附件 1：

湖北省高等职业院校品牌专业/特色专业

申　报　书

学校名称 湖北城市建设职业技术学院（盖章）

专业名称 建筑工程管理专业 专业代码 560501

申报类别 品牌专业■/特色专业□

填表日期 2014 年 09 月 18 日

湖北省教育厅

2014 年 9 月

填 写 说 明

一、申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。

二、本申报书按专业填报，同一学校不同申报专业分别填报数据。

三、表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。

四、表格中所涉及名词按高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台定义解释。

五、申报书及建设方案一起装订，一式五份，普通纸张，A3幅面对折、双面印制、中间骑缝装订，不得使用铜版纸，不得胶印或文件夹装订等，总页码不得超过 50 页。电子版发至hbhvte@126.com。

一、学校基本情况

<table>
<tr><td rowspan="9">学校基本信息</td><td>学校名称</td><td colspan="4">湖北城市建设职业技术学院</td></tr>
<tr><td>学校性质</td><td colspan="2">√公办　□民办</td><td colspan="2">2013 年末全日制高职在校生人数</td><td>10006</td></tr>
<tr><td rowspan="3">法人代表信息</td><td>姓　　名</td><td>危道军</td><td>职　务</td><td>院长</td></tr>
<tr><td>办公室电话</td><td>81326988</td><td>传　真</td><td>81326998</td></tr>
<tr><td>手　　机</td><td>18162529688</td><td>电子邮箱</td><td>Wdj1105@126.com</td></tr>
<tr><td rowspan="3">联系人信　息</td><td>姓　　名</td><td>黄冠华</td><td>职　务</td><td>教务处长</td></tr>
<tr><td>办公室电话</td><td>027-81326818</td><td>传　真</td><td>027-80326998</td></tr>
<tr><td>手　　机</td><td>18971353100</td><td>电子邮箱</td><td>420059893@qq.com</td></tr>
<tr><td rowspan="3">专业建设信息</td><td>学校主要服务面向</td><td colspan="4">立足湖北，面向全国；立足建设行业，服务社会发展；立足施工现场，兼顾其它岗位。</td></tr>
<tr><td>学校现有主要专业和实训基地情况（需说明各主要专业在校生人数，限填 10 个）</td><td colspan="4">学校现有主要专业：
建筑设计技术（717 人）
物流管理（561 人）
工程测量技术（271 人）
建筑工程管理（663 人）
建筑工程技术（1629 人）
工程监理（416 人）
道路桥梁工程技术（468 人）
建筑装饰工程技术（770 人）
工程造价（2005 人）
楼宇智能化工程技术（221 人）
实训基地：
建筑技术实训基地（国家级）
节能检测实训基地（省级）
建筑装饰实训基地（省级）
园艺实训基地、钢结构工艺实训基地、楼宇智能化工程技术应用中心、深基坑实训基地、精细木工实训基地等</td></tr>
<tr><td>学校拟重点建设专业（群）（限填 5 个）</td><td colspan="4">建筑工程技术专业群
物流管理专业群
建筑装饰工程技术专业群
工程造价专业群
市政与道桥专业群</td></tr>
</table>

二、申报专业基本情况

<table>
<tr><td colspan="6">专业基本情况（2014 年暂按原专业目录级代码填写）</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业名称</td><td colspan="2">建筑工程管理专业</td><td>专业代码</td><td>560501</td></tr>
<tr><td colspan="2">修业年限</td><td colspan="2">三年</td><td>所在院系</td><td>经济管理系</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业设置时间</td><td colspan="2">2007 年 9 月</td><td>专业现有在校生数</td><td>680 人</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业开设方向（如有）</td><td colspan="4">分建筑工程管理方向，建筑工程信息资料管理方向</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业现有在校生数</td><td colspan="4">2012 年级 251 人；2013 年级 216 人；2014 年级 213 人。</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业开设班级数</td><td colspan="4">2012 年级 5 个；2013 年级 5 个；2014 年级 4 个。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学校已设相关专业名称</td><td colspan="4">建筑工程技术、工程造价</td></tr>
<tr><td colspan="2">何时被确定为何种省级及以上重点专业（如有）</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">专业毕业生基本情况</td></tr>
<tr><td colspan="2">已有毕业生届数</td><td colspan="2">5 届</td><td>累计毕业生人数</td><td>624</td></tr>
<tr><td colspan="2">毕业生“双证”率</td><td colspan="4">2011 年 95%；2012 年 98%；2013 年 98%。</td></tr>
<tr><td colspan="2">其中：获得中/高级证书人数比例</td><td colspan="4">2011 年 0 %；2012 年 0 %；2013 年 0%。</td></tr>
<tr><td colspan="2">毕业生就业率</td><td colspan="4">2011 年 96.05 %；2012 年 96.94%；2013 年 95.94%。</td></tr>
<tr><td colspan="2">其中：协议就业率</td><td colspan="4">2011 年 85 %；2012 年 86%；2013 年 95 %。</td></tr>
<tr><td colspan="2">其中：在本省就业率</td><td colspan="4">2011 年 70%； 2012 年 72%；2013 年 80%。</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业教师基本情况</td></tr>
<tr><td colspan="2">专任教师人数</td><td colspan="2">22</td><td>其中副高以上职称比例</td><td>40.91%</td></tr>
<tr><td colspan="2">双师型教师数</td><td colspan="2">17</td><td>双师型教师所占比例</td><td>77.27%</td></tr>
<tr><td colspan="3">其中：在行业企业一线工作的经验专任教师人数</td><td colspan="3">5 人，占专任教师的 23 %</td></tr>
<tr><td colspan="3">其中：具有高级职业资格证书专任教师人数</td><td colspan="3">9 人，占专任教师的 40.91 %</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业负责人基本情况</td></tr>
<tr><td>姓名</td><td>金幼君</td><td>性别</td><td>女</td><td>出生年月</td><td>1979.5</td></tr>
<tr><td>学历</td><td>本科</td><td>学位</td><td>工程硕士</td><td>专业技术职务</td><td>高级工程师</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td colspan="2">单位：027-81326810
手机：13697335516</td><td>电子邮箱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">现任职务（含社会兼职）</td><td colspan="4">振发建设集团有限公司技术顾问</td></tr>
<tr><td colspan="2">从业经历（含企业实践）情况</td><td colspan="4">1999.7~2006.6 中南勘察设计院；
2011 年：振发建设集团有限公司 企业实践一年；
2006.7~今，湖北城市建设职业技术学院。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">个人获省级及以上奖励情况</td><td>时间</td><td colspan="3">获奖项目及奖励等级</td><td>授奖单位</td></tr>
<tr><td>2013 年</td><td colspan="3">“湖北省省级工程造价技能竞赛”优秀指导教师一等奖</td><td>省教育厅</td></tr>
<tr><td>2013 年</td><td colspan="3">国家级精品课程《工程项目管理》主讲教师</td><td>中国建设教育协会</td></tr>
<tr><td>2009 年</td><td colspan="3">第三届全国建筑类多媒体课件大赛一等奖</td><td>中国建设教育协会</td></tr>
</table>

三、专业基本教学条件及课程情况

本专业生均日常教学经费	2011 学年 4000 元；2012 学年 4200 元；2013 学年 4500 元。
本专业 B 类、C 类课程教学任务兼职教师或双师素质教师担任比例	2011 学年 80%；2012 学年 82%；2013 学年 83%。
本专业学生平均接触教师时间=（专任教师教学工作量+兼课教师教学工作量+兼职教师教学工作量+校外兼课教师教学工作量）/专业在校生人数	2011 学年 25 小时；2012 学年 27 小时；2013 学年 30 小时。
本专业应届毕业生顶岗实习对口率	2011 学年 50%；2012 学年 55%；2013 学年 60%。
本专业订单培养人数/当年专业应届毕业生人数	2011 学年 0%；2012 学年 0%；2013 学年 0%。

本专业相对稳定的校外实习实训基地情况（2013-2014 学年）

实习基地名称	实习实训项目	实际接受学生实习人数	其中接收顶岗实习人数	接收应届毕业生就业数
中建三局总承包公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	50	10	5
山河建设集团有限公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	60	12	5
武汉振发建筑工程有限公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	40	5	2
天宇造价咨询有限公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	30	10	8
广厦湖北第六建筑工程公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	10	6	4
大华集团有限公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	10	3	2
中建三局总承包公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	50	10	5
山河建设集团有限公司	认识实训、工艺实训、顶岗实习	60	12	5

本专业学生使用校内实训基地情况（2013-2014 学年）

基地或实训室名称	主要实训项目	设备总值（万元）	实训岗位数	生均学年使用频率（人时）
工程造价机房	预算软件	36.6	75	3000
招投标模拟实训室	招投标	56	60	1100
建筑构造实训室	构造识图	5.7	60	600
全真模拟综合实训基地	综合性实训项目	280	100	1000
财务会计实训室	成本核算	13.56	60	300
房地产营销实训室	房地产估价	2.53	60	200

四、建设目标

建设项目	具体建设目标（自行设定）	现有基础	预期目标及验收要点	
			2015 年 12 月	2016 年 12 月
人才培养模式改革	1.构建现代学徒制“2+0.5+0.5”人才培养方案； 2.完善学分制改革方案； 3.完成订单式人才培养方案； 4.完善工学交替方案； 5.完善专业课程体系。	1.工学结合课程体系； 2.“2+0.5+0.5”人才培养模式； 3.学分制人才培养方案； 4.多学期分段教学模式。	1. 编制学分制改革方案； 2. 编制现代学徒制“2+0.5+0.5”人才培养方案 3. 编制订单式人才培养方案 4. 编制工学交替方案 5. 编制专业课程体系	1.实施现代学徒制“2+0.5+0.5”人才培养方案 2.实施学分制改革方案； 3.实施订单式人才培养方案 4.完成工学交替方案 5.完成专业课程体系
教育教学模式改革	1. 螺旋递进，任务驱动教学模式下的专业核心课程教学方案设计； 2. 动态行动体系课程开发建设； 3. 完善课程标准； 4. 建立共享型教学资源库； 5. 教考分离试题库建设。	1.专业课课程标准装订成册； 2.较完善的教学资源库； 3.完成 4 本专业课程开发。 4.1 门国家级精品课程，1 门省级精品课程。	1.完成专业核心课程教学方案设计； 2.编制动态行动体系课程开发建设； 3.编制完善课程标准； 4.完成 1 门优质核心课程资源库； 5.完成教考分离试题库建设。	1. 实施专业核心课程教学方案设计； 2.形成动态行动体系课程开发建设； 3.实施课程标准 4.完成 2 本特色综合实训教材； 5.实施教考分离。
教师评价制度改革	1.形成师德师风建设机制 2.完善教师准入机制 3.形成教师考核办法、激励机制 4.绩效工资改革实施方案； 5.完善教学团队建设管理办法。	1.教师量化考核机制 2.学期最满意课堂评选 3.优秀教师评选 4.教师日常管理规范	1.制定师德师风管理办法 2.制定新进教师管理办法 3.制定教师考核、管理办法 4.制定绩效工资改革实施方案； 5.制定教学团队建设管理办法。 6.制定师德评估标准； 7.制定“双师”教师管理办法	1.完善师德师风管理办法 2.完善教师聘用、考核、激励等相关管理制度 3.执行“双师”教师管理办法 4.执行绩效工资实施方案； 5.执行教学团队建设管理办法。

实践教育体系建设	1.构建“四位一体”实习实训教学体系 2. 完善专业实践教学体系； 3. 新建 5 个实训室； 4. 制定新建实训规章制度； 5. 制定双导师制管理办法； 6. 制定新建建筑工程管理专业实训室的管理办法； 7. 每年举行 3 次专业技能竞赛； 8. 新增 8 家校外实践基地。	1.27 个校外实训基地，5 个校内实训室； 2.实训室管理制度； 3.理实一体化实训室规章制度； 4.校外实训基地安全管理制度； 5.多次参与建设类职教竞赛。	1.编制“四位一体”实习实训体系； 2.成立建筑工程管理专业实习实训教学工作小组，完善专业实践教学体系； 3.新建 5 个校内实训室，并验收使用； 4.制定完善的建筑工程管理专业实训课程任务指导书； 5.制定双导师制管理办法； 6.组织参与专业技能竞赛； 7.新增 4 家校外实践基地。	1.检查前期实习实训教学制度落实情况，发现问题，认真整改； 2.检查、完善学生实训实习档案； 3.新建工程项目管理实训室，开展实训教学及业务服务，总结验收； 4.落实双导师制； 5.组织参与专业技能竞赛培训； 6.新增 4 家校外实践基地。
教育质量评价	1. 职业道德评价的措施与实施； 2. 职业能力评价的措施与实施； 3. 组织实施第三方评价； 4. 自我评价标准框架。	1.期中期末教学检查制度 2.教师教学质量评价制度 3.日常教学检查规范 4.教师日常听课制度	1.制定职业道德评价方案，确定职业道德评价标准； 2.制定职业能力评价方案，确定职业能力评价标准； 3.建立第三方评价方案及标准； 4.建立自我评价标准框架体系。	1.执行职业道德评价方案及职业道德评价标准； 2.执行职业能力评价方案及职业能力评价标准； 3.组织实施第三方评价方案及标准； 3. 组织实施自我评价标准方案。

说明：对文件及建设方案中提及的可量化的指标必须提出具体建设目标，并说明基础情况

五、学校意见

（包括推荐理由、论证意见、支持举措等）

我校建筑工程管理专业是院级重点专业。该专业人才培养目标明确，特色突出，实践教学体系完善，在实习实训基地建设及实践教学研究方面成果突出。在专业建设中重视教学改革，改革思路清晰，教学模式、教学手段有创新，教学研究成果丰硕，对指导专业建设的现实意义强。该专业十分重视对学生实践能力的培养，毕业生的素质高，适应能力强，受到用人单位的好评。

学校积极支持本专业的建设，今后也将在政策、经费和制度上予以最大可能的支持。

（一）政策倾斜。学校积极支持该专业改善办学条件，加强师资队伍建设，在教改立项、课程建设、师资培训等方面予以优先考虑，并进一步加强实习基地建设。

（二）经费支持。学校将进一步追加建设经费，主要用于改革人才培养模式、改革教育教学模式、实习实训基地条件建设等方面。

（三）制度保障。学校将按照学校有关文件规定以及省教育厅、教育部等相关要求，对专业建设进行督促检查，确保按期高质量完成专业建设任务。

同意推荐我校建筑工程管理专业申报湖北省省级品牌专业。

学校签章_____

年　　月　　日

湖北省高等职业教育品牌专业建设项目

建 设 方 案

（建筑工程管理专业）

湖北城市建设职业技术学院

二〇一四年九月

目　　录

一、专业建设背景与专业建设基础 1

（一）专业建设背景 1

1．行业背景 1

2．人才需求背景 1

3．当前建筑工程管理专业人才培养概况 2

（二）专业建设基础 2

1．专业建设总体概况 2

2．专业建设特色鲜明 3

（三）专业建设目前存在的不足 4

二、专业发展与人才培养目标 5

（一）专业发展目标 5

（二）人才培养总体目标 5

（三）人才培养具体目标 5

1．积极推进“现代学徒制”人才培养模式改革 5

2．改革教育教学模式 6

3．完善教师评价制度 6

4．加强实践教育体系建设 7

5．提升人才培养质量建设 7

6．扩大社会服务能力建设 8

三、专业建设内容 8

（一） 改革人才培养模式 8

1．建设内容 8

2．推进方案 9

（二）改革教育教学模式 10

1．建设内容 10

2．推进方案 14

（三）改革教师评价制度 14

1．建设内容 14

2．推进方案 16

（四）加强实践教育体系建设 17
1．建设内容 17
2．推进方案 19
（五）改进人才培养质量评价 20
1．建设内容 20
2．推进方案 21
（六）加强社会服务能力建设 22
1．建设内容 22
2．推进方案 22
四、改革举措 22
（一）推进校企合作深度融合 22
（二）强化信息化教学，完善实践教育的体系 23
（三）培育优秀团队，探索专业教学团队负责制 23
（四）建立“双导师”制度，激发学生学习兴趣 23
（五）实行师德考核一票否决，加强教师教学质量绩效评价 23
（六）建立第三方的教学质量评价制度 24
五、项目实施保障 24
（一）政策保障 24
（二）组织保障 24
（三）经费保障 24
（四）制度保障 25
六、绩效考核目标 26
七、专业建设预算说明 28
八、现专业教学计划进程表（2013/2014 学年） 29

湖北省高等职业教育品牌专业建设方案

（建筑工程管理专业）

一、专业建设背景与专业建设基础

（一）专业建设背景

1．行业背景

建筑业是我国经济社会中一支重要的支柱产业、朝阳产业和富民产业。作为建筑业大省，湖北抢抓机遇，深化改革，克难攻坚，开拓创新，呈现出持续健康快速发展的良好态势。尤其是自 2008 年以来，湖北省建筑业总产值每年以千亿元级规模递增，湖北省 2010 年的建筑业总产值年达到 4344 亿元，同比增长 26.9%；2011 年达到 5617.29 亿元，同比增长 29.3%，闯入“5000 亿元俱乐部”，领先中部，全国排名第七；2012 年，湖北省建筑业总产值达到 6865.67 亿元，排在中部第一，全国第五，挺进全国第一方阵；2013 年，湖北省建筑业发展实现了新跨越，建筑业总产值达 8343.40 亿元，同比增长 21.5%，规模稳居中部第一，跃居全国第四，并提前两年超额完成“十二五”规划目标。

2013 年 11 月 16 日，湖北省政府出台的《关于促进建筑业发展的意见》提出：到“十二五”末将湖北省建筑业打造成万亿产业，并明确提出，到 2017 年，全行业产值突破 1.3 万亿，省外产值超 4000 亿元，实现利税 1000 亿元以上，吸纳农村富余劳动力 280 万人以上，综合竞争力、产业带动力和经济贡献率明显提升，形成一批具有国际竞争力的产业品牌。目前，全省共有 8431 家建筑业企业，其中中建三局、武汉桥建、新洲建筑、钢构集群、石首防水、定向爆破、大冶古建、凌云幕墙、孝感劳务、黄冈窑炉成为我省“十大建筑名片”。

随着建筑行业的蓬勃发展，对于建筑项目相关的各类人才的需求量呈现逐年上涨趋势，据湖北省 2013 年人才供求分析报告的数据显示，从 2010 年至 2013 年，人才需求排名上升的岗位中，房地产、建设行业岗位需求上升幅度最大。建筑行业和房地产行业继续保持对人才的旺盛需求。随着我省建设行业的飞速发展，对建筑工程管理专业的高素质高端技能型人才的需求与日俱增，建筑工程管理专业的发展与人才的需求有着广阔的空间。

2．人才需求背景

“十二五”时期，我国将以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，加快改革开放和现代化建设，全面建设小康社会，这对建筑业科学发展提出了新的更高要求。也要求必须要有一支高素质、创新型的建设行业从业人员队伍，要有一大批掌握现代管理知识、法律知识，熟悉市场规则、依法行政的管理干部；掌握现代科技知识与技能、具有创新能力的专业技术人员；掌握实用技术，动手能力强、爱岗敬业的技能劳动者。

在中组部、人社部发布的《高技能人才队伍建设中长期规划（2010-2020 年）》中，对未来十年我国技能劳动者的需求情况进行了预测。到 2020 年，建筑业技能劳动者需求量将达到 3921.8 万人，在国家 19 个大行业中，人才需求量仅次于制造业，占总需求的 26.38%。若按国民经济细类对需求

量排在前 20 位的行业进行预测，房屋和土木工程建筑业排在第一位，到 2020 年需求量将达 3312.6 万人，占总需求的 22%，需求量远远高于其他行业。规划中对高技能人才也进行了需求分析，到 2020 年，建筑业高技能人才需求量达 875.5 万人，在 19 个大行业中排名第二，占总需求的 21%。按照细的行业来分，房屋和土木工程建筑业仍然排在第一位，需求量 722.8 万人，占总需求的 17%。

根据《湖北省建设行业人才队伍建设“十二五”规划纲要（草）》，“十二五”期间，湖北省建设行业年平均增长速度按 10%、从业人员总数年平均增长速度按 3%、专业人员比例按 18%计算，可大体预测“十二五”末期我省建设行业从业人员总量将超过 250 万人，专业管理和技术人才总人数将达到 40 万人。人才队伍建设的发展具体目标是：到 2015 年底，全行业专业技术和管理人才达 40 万人以上，占全行业从业人员总数的比例达到 18%左右；初、中、高级专业技术人才的比例趋于合理，达到 6: 4: 1；建筑业的主体工种从业人员持证上岗率特大城市达到 100%、5 个大城市达到 90%、30 个中小城市达到 70%，推动 740 个建制镇一线作业人员的持证上岗；建设行业企业关键岗位和特种作业的职业（工种）从业人员持证上岗率分别达到 100%、80%；一线生产操作人员职业技能岗位培训总量达到 25 万人；建筑施工企业生产操作人员关键岗位全部经培训后上岗作业。

因此，必须加大建筑施工一线管理人员的培训和技术技能型人才的培养力度，以尽快提高企业的技术和管理水平，适应经济社会发展需要。

3．当前建筑工程管理专业人才培养概况

我国开设土建施工类专业的高职院校有 579 所、专业建筑设备类专业有 271 所、城镇规划与管理类专业有 65 所、工程管理类专业有 606 所。主要面向建筑行业一线培养建设、管理、服务技术技能型人才。2012 年，这些专业的毕业生数 166499 人，招生人数 263326 人，在校生人数 668317 人，从目前情况看，建设类高职专业发展迅猛，迫切需要规范教学管理，办出专业特色与品牌。

我省有 100 余所普通高校、高职院校、中职开设建设类相关专业，根据近年来建设类相关专业的招生规模，预测 2013—2020 年上述各类院校建设类相关专业每年的毕业生不足 3 万人。在所有的开设建设类专业的职业院校中，湖北城市建设职业技术学院培养培训建设技术技能型人才的数量最大，其中，毕业生数量达到 3000 人 /年以上，培训数量 15000 人/年以上，是我省培养培训建设技术技能型人才的主力学校。尽管如此，仍不能满足建筑企业发展急需的技术技能型人才需求，这种状况若不尽快改变，将成为湖北实现建筑强省的瓶颈，更不利于国家促进中部地区崛起战略加快推进和我省“两圈一带”发展战略。

我国特别是湖北建筑行业快速发展，急需打造湖北建筑工程管理专业职业教育品牌，培养培训更多更好地技术技能型管理型人才，满足建筑事业发展的需要。

（二）专业建设基础

1．专业建设总体概况

（1）以湖北建设职教集团为依托，形成面向市场的专业合作机制

2013 年，为打造建筑强省提供技术、智力支持，由湖北省住建厅主导，组建了湖北建设职业教育集团。职教品牌成员间以建筑工程类专业的人才培养开展联合办学，一方面成员学校和企业的职教部门可以共建、共享实训（习）基地，降低成员单位硬件投入，提高设备利用率；另一方面根据集团企业对人才规格的要求，校企共同制订建筑工程类人才培养方案，建筑企业主动提供顶岗实习、工学交替场所，加大订单培养力度，使毕业生能够迅速适应岗位，实现了学校教育资源与行业企业

资源的共同结合、相互渗透，形成了比较牢固的职教联合教育办学体。

建筑工程管理专业（群），在校职教集团理事会的指导下，成立了建筑工程造价与工程管理类理事分会，增设系实习实训领导小组、招生就业指导领导小组、工程技术服务指导领导小组。通过职教品牌成员之间中建三局、振发建设集团、新八集团、大华项目管理公司的合作，形成集聚优势，根据企业岗位特点、人才需求、能力要求的基础上，积极探索“现代学徒制”人才培养模式、中高职教育衔接的课程建设与改革，提高学生的职业竞争力，满足学生发展的需要。

我院建筑工程管理专业开办于 2007 年，是学院示范高职院校重点建设专业之一。培养对象为高中后三年制高职专科类型，现在每年招生学生规模超过 200 多人，5 个建制班以上。已毕业学生累计超 1000 人，分布在政府主管部门、房地产开发单位、各级施工单位、从事建筑工程各类管理工作。学生就业率达 95%以上，用人单位对学生满意度达 80%以上。

（2）建立了一支专兼结合“双师型”的教学队伍

学院一直非常重视从工程施工企业的技术人员中引进专业教师，并通过他们来促进“双师”素质教师队伍的建设。学院还建立了青年教师拜老教师为师的“导师制”，新进青年教师与教学经验丰富的教师签订“师徒”协议，提高了新进教师的教学水平。“双师型”的专业教学团队建设为学院的人才培养规格提供了强有力的保障。

本专业教学团队由 22 人组成，其中专任教师 13 人，兼职教师 9 人。具有高级专业技术职称的教师 9 人；具有中级专业技术职称的教师 11 人；初级专业职称 2 人。具有注册一级建造师 4 人、注册监理工程师 2 人，注册房地产估价师 2 人，有注册造价工程师 6 人，高级工程师 10 人，双师型教师占 77%。5 名兼职教师均为行业专家，具有丰富的工作经验。教学团队年龄结构和职称结构合理。

（3）建立了体现高职教育要求的实践教学体系

根据高职教育的特点和要求，围绕学院占主体地位的“2+0.5+0.5”的人才培养模式，学院在建立实践教学体系方面进行了大胆的尝试，形成了以校内实训基地为依托、教师与工程技术人员共同参与的具有建设类专业特点的实践教学体系。该体系由课程训练、专项训练、综合训练、顶岗实习等四个实训环节为主体，与四大主体训练配套，学院与校董会专业指导委员会还制定了四大训练评价标准，确保训练质量。

2．专业建设特色鲜明

经过 8 年多的建设和发展，我院建筑工程管理专业形成了鲜明的办学特色，主要做法和成效如下：

（1）校企合作，改革人才培养模式，培养符合企业要求的人才

多年来经济管理系持续开展专业建设和改革，与振发建设集团、湖北大华项目管理有限公司等 20 多家大型知名建筑企业进行深度校企合作，积极探索“现代学徒制”的人才培养模式。形成了以工作内容为载体，工作过程为导向的人才培养方案，突出培养具有工程管理等方面的专业能力、独立自学方法能力，利用新技术、新工艺和新材料可持续发展能力及创新能力、善于沟通协调的社会能力。同时，针对建筑工程特点，注重培养和锻炼学生“吃苦耐劳”、“团结协作”和“工程质量安全第一”等职业素养。为社会、企业输送了的大量合格人才。

（2）深化课程体系改革，提升学生的就业能力

通过构建系统的基础知识培养体系和系统的动手能力培养体系，对课程体系进行全面和深化改革，使教学内容与教学组织能更地好实现“工学结合”的特点，并且关注“理论与技能结合、人文素养

与职业素养结合、人的发展与社会发展结合”，强调学生职业行动能力与全面职业素质的培养；推行“双证书”制度，引入建筑业“六大员”考证标准，设计课程标准；针对工程管理中工作任务所必需的知识、技能和态度要求，设计“情境教学”“任务驱动”等行动导向的教学方法；积极利用信息化手段，应用虚拟仿真教学软件，创设建筑施工、质量验收等仿真环境，展现工程管理工作流程，形成了真实实训环境与仿真实训环境相结合实训体系。同时着力进行精品课程建设、教材建设和资源库建设。目前建筑工程管理专业建设有《建筑施工项目管理》国家精品资源共享课一门，《工程项目管理》为湖北省精品课程，《建筑工程预算》等多门课程为院级精品课程。近两年，本专业教师主编、参编教材 21 本，其中国家规划教材 3 本。建立了包括涵盖工程案例等内容在内的资源库，为课程建设提供了助力。

（3）探索多方合作，建设有共享型实训基地。

建筑工程管理专业建有满足教学要求的国家级全真仿真模拟建筑技术实训基地，同时建有多媒体招投标模拟实训室、工程预决算实训室，专业机房等 5 个校内实训室，能保证专业核心课程的“教学做一体”的实践性教学任务。同时，重视校外真实项目的实训基地建设，与振发集团、大华项目管理有限公司等企业建立了 27 个稳定的校外实训基地，并深入推进校企合作、工学结合，大力推进我系与企业协同发展。目前本专业实训开出率达 100%，满足了工程计算机机房实训、招投标模拟实训、建筑构造与识图实训、工程财务（经济）模拟作业实训等单项训练、专项训练、工艺实训及顶岗实习的要求。同时在实训教学中，探索建立了实习实训基地管理体制和运行机制，初步建立了学生职能技能评价标准体系和考评体系。

（4）结合区域产业经济建设，提升社会服务能力

学院制定和完善了教师的培养制度，鼓励教师到合作企业学习和挂职锻炼，教师不仅丰富工程管理经验，也提升了社会服务能力。2007 年以来，本专业累计培养大专毕业生 624 人，中职、成人大专和成人本科毕业生 1000 余人。为武汉长青建设公司等企业，“订单式”培养造价员、预算员 100 余人。承担湖北省建设行业施工员、预算员等岗位继续教育培训任务，累计培训学员 5000 余人次。近两年，本专业教师 8 人次参与了制定湖北省施工员、预算员、合同员职业资格标准、考试大纲的制定工作。与此同时，本专业师生 68 人次参与华中师范大学综合楼项目管理等 20 项企业项目，取得了良好的社会效益和经济效益。

（5）人才培养质量不断提高，毕业受到企业和社会的好评。

本专业通过实施“双证书”制度来推动课程和教学内容的改革，将职业资格证书培训的内容融入相关课程的教学内容中去，提高了“双证书”的获取率，实现了职业资格与课程内容的有效衔接。近二年，本专业毕业生获得双证书的比率在 100%。根据对毕业生的跟踪调查，用人单位对我们学生较为欢迎，普遍认为我院学生能专心本职工作、动手能力强。近二年，本专业的毕业生就业率一直保持较高水平，达到 95%以上。

（三）专业建设目前存在的不足

本专业开办以来，在校企深度合作、工学结合的课程体系、专兼结合的教学团队、共享型实训基地和社会服务等方面建设取得了一些成绩，但也存在一些不足，主要表现在以下几方面：

1. 校企多方深度合作管理运行机制有待健全；
2. 实习实训条件还有提升空间；
3. 教学方式方法还有待进一步拓展和创新；

4. 兼职教师聘任管理考核有待完善。

二、专业发展与人才培养目标

（一）专业发展目标

以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》和《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020 年）》为导向，依据《省人民政府关于加快建设高教强省提升高校创新与服务能力的意见》（鄂政发【2012】77 号）文件精神，立足湖北，面向中南地区，建设特色鲜明、内涵丰富、可持续发展的特色专业，把全面培养、系统培养、多样化人才、人人成才、终身学习的理念贯穿人才培养全过程，根据行业产业、职业岗位等特点。以学校为主体，通过政策引领，行业指导，企业、社会机构等全过程参与的多元合作机制，创建地区性特色的建筑工程管理专业职业教育模式，全面提升人才培养质量，使其与产业发展相适应，为湖北省区域经济发展提供可靠的人力资源保障，提高对湖北省区域经济的服务能力，发挥专业对区域高等职业教育的带动作用，将建筑工程管理专业建设成为省内一流，中南地区领先，具有较大影响力和知名度的品牌专业。为湖北建筑业的发展提供高素质技能型人才和智力支撑。

（二）人才培养总体目标

本专业主要面向湖北省及中部地区，服务于建筑安装、项目管理咨询、房地产开发等行业企业的第一线需要，实现“专业设置与产业需求”对接，培养德、智、体、美全面发展，适应建筑工程技术员、施工员和资料员等工作岗位需要，实现“课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”对接，具有良好的职业道德和敬业精神，掌握建筑工程技术、管理和经济等基本知识，具有建筑工程管理实践能力、创新能力和自我发展能力，能进行建筑工程项目跟踪管理、施工技术管理、质量管理、安全管理、成本控制和资料管理等工作，具有“懂技术、善协调、能沟通、精管理”的高素质技能型专门人才。同时本专业学生在校可以获得相应的“六大员”岗位证书，今后通过进一步深造亦可获得国家二级建造师等相应执业资格证书。

（三）人才培养具体目标

依托我院建筑工程管理专业双师型教学团队，联合国有大型建筑企业技术骨干，聘请湖北省建筑工程管理协会专家参加组建精干高效专业管理团队，通过二年建设，探索和实践“现代学徒制”的人才培养模式，以培养与发展以职业岗位核心能力为目标，开发中职教育与高职教育相互衔接的课程体系与课程标准，探索编写工学结合的核心课程教材。同时构建真题实做的单项训练、专项训练、综合实训、顶岗实习等实践性教学体系与考核评价标准，制定完成实训基地建设方案与实训手册，形成一批教学质量监控与管理文件。建设完成涵盖虚拟资源、网络资源的教学资源库，全面落实以项目导向教学为主的多样化教学方法。使我院工程管理专业职业教育在湖北省乃至中南地区形成较有影响力和知名度，有较好的辐射与带动作用。

1．积极推进“现代学徒制”人才培养模式改革

“现代学徒制”是将传统的学徒培训方式与现代学校教育相结合的一种“学校与企业合作式的职业教育制度”。通过二年建设，围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）技能培养为核心，

以专业设置、课程改革为纽带，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入教授为支撑，创新教育模式，创建考评体系，逐步建立职业教育现代学徒制。根据市场用工需求与合作企业实行联合招生和培养，和企业签订委托培养协议，企业和学生签订用工合同。联合制订培养计划、课程方案和实习实训流程。让企业技术骨干进课堂与实训基地，“以身示教”，“以技示教”，根据建筑工程管理专业的特点，通过将理论知识与现场操作相结合，通过将技术与管理知识在施工现场的相互融合，打造全面多样的高技术与管理型的人才培养模式。

2．改革教育教学模式

改革教育教学模式，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系，以“建造师”岗位职业标准构建课程体系，实现“课程内容与职业标准对接”，提高学生可持续发展能力。在掌握“建造师”岗位应具备的专业知识和能力的基础上加大专业基础平台课程和拓展课程学时，打通工程管理专业（群）中职、高职与本科教育发展的立交桥，理顺从“技术员”到“建造师”等执业资格的学习通道。根据工程管理专业的识图基础能力、经济算量单项能力、工程管理综合能力等三大核心能力的认知规律，在教学内容上，加强学生工程识图、财务管理、施工技术管理等三大能力的学习循环递进。在核心课程教学过程中，坚持“小班化教学”，建立课堂教学质量分析、评比和反馈制度；在教学组织设计中，探索弹性化的学分制改革，尝试多学期、分段式的教学组织模式。依据订单培养计划，在学校与企业之间实施三大阶段学习循环：识图基础能力学习循环，在校内进行建筑与结构构造的学习，到项目上进行真实项目的识图训练；单项能力循环，在校内进行工程算量与项目管理单项软件学习，接着到企业与工程项目上进行针对性的项目软件训练；综合能力循环，在校内进行项目实作的综合实训，到企业进行顶岗实习实践。三大循环体现了“岗位教学”、“ 项目教学” 、“场景教学”工学结合的“现代学徒制”的教育教学模式。针对建筑行业职业教育特点，注重高职生的因材实教，探索分层教学制度和课程免修制度。

在建设期内，充分利用现代信息技术和工程管理专用软件，改革教学方式与手段，提升信息化教学水平。加强教学资源库建设，加快建设网络课程教学平台，积极开展微课示范教学。积极开展虚拟工程项目管理沙盘管理情景教学，推动工程项目管理沙盘技能大赛。

3．完善教师评价制度

全面提高教师思想政治素质。坚持和完善理论学习制度，创新理论学习的方式和载体，建立教师思想状况定期调查分析制度，践行社会主义核心价值体系。全面加强和改进师德教育，构建师德建设长效机制，树立高校教师良好职业形象，促进形成重德养德的良好风气。完善师德考评制度，将师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，对教师实行师德表现一票否决制。

建立职业教育质量评价体系与教师绩效评价挂钩制度。鼓励职业院校按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师，加强兼职教师队伍师德建设。并建立外聘教师相应的绩效考核评价制度。探索实行专业教学团队负责制，实行编制到专业、经费包干。

加大建筑工程管理专业教师业务能力培养培训力度，推动学校与企业共同开展教师培养培训工作，建设与职业教育品牌相适应、专兼结合的高质量教师队伍。进一步深化“影子工程”、“导师制”，采取引进、进修 、培养、进入企业挂职锻炼、相互学习等方式，努力建设一支专兼结合的“双师”结构和“双师”素质的具有较高水平的专业教学团队。

通过 2 年建设，达到培养 2 名专业带头人，3 名骨干教师，聘请 1 名行业专家做专业带头人，增加聘请 1 名楚天技能名师。“双师”素质教师比例达到 100%；专兼职教师比例达到 1∶1；不断提高教师在工作过程导向课程体系下的职业教学能力与教学水平；通过校内导师的理论教学与校外导师的实践教学相结合，实现在实践中运用理论、升华理论。三年建设期内，确保双导师覆盖率为 100%。

4．加强实践教育体系建设

校企共建实训基地，注重校内校外实训基地建设相结合，建设集教学、生产、研发与服务一体的实习实训基地；完善、实践教学体系，与企业技术人员共同开发实训教材制定实训标准。加强校内实训基地建设，进一步拓展校企合作、工学结合领域，加强新型的校内实训基地和稳定优化的校外实训基地建设，建立运行管理的体制机制。大力开展职业技能竞赛月活动，实现以赛促学，以赛促教，以赛促评新机制。

（1）校内实训基地建设

21 世纪是信息化的时代，学生有必须了解和学习各类软件的使用方法。通过掌握先进的软件操作及应用技术，将信息技术与现场管理相结合，真正做到技术与管理二者统一。这将会从很大层面上开拓学生的视野，增强学生学习的主观能动性，同时也能更加适应社会发展的需要。

在建设期内，完成包含新建项目管理沙盘实训室、新建 BIM 实训中心、新建工程项目资料信息化管理实训室、新建工程项目成本管理实训室、新建工程管理咨询工作室建设，以工程造价咨询工作室和工程管理工作室为平台，完善项目导向面向社会服务“教、学、做”一体化实训教学新模式。同时可依托社会资源开展现场实际教学工作，开展建筑工程管理中的模块信息化化仿真任务实训。通过分析施工中的大量实际案例及现场突发情况开展对安全管理、文明施工、质量管理等理论性较强课程的全真化信息模拟训练。

（2）校外实训基地建设

深化校企合作，建立校外实训长效机制。优选实训学习效果好，管理水平高的顶岗实习单位，建立校外实训基地的动态考核评价制度。在现有 27 个校外实训基地的基础上，新建 8 个校外实训基地。最终形成 35 个稳定的能满足建筑工程管理专业学生顶岗等各类实习实训的要求校外实训基地。

5．提升人才培养质量建设

构建事前、事中、事后三阶段的校内教学质量监控体系，进一步规范完善教学文件（教学计划、教学大纲、教案等）和常规教学管理制度（期初、期中、期末教学检查制度；听课制度，考核评价制度等），进一步强化制度的实施与运行，保证教学质量第一。

建立和完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的校外人才培养质量评价机制和质量监控体系，把学生的职业道德、技术技能水平和发展潜力作为评价职业教育质量的核心指标。引入第三方评价制度，不断加强毕业生就业率、就业质量、创业成效、用人单位满意度、学生持续发展能力等方面的调查，将其作为学院办学水平的重要考核指标。

树立全员参入、全过程教学管理理念，深入教学准备、教学实施、教学检查与反馈、教学考核各个教学环节，通过制定教学管理标准化规范、形成督导评估的指标体系，以保证教学质量的不断提高，达到全面提升学生职业技能与职业素养的目的。

建立人才培养质量年度报告发布制度，不断完善人才培养质量监测体系；充分发挥职教集团作用，搭建就业信息服务平台，提高毕业生就业能力、就业率和就业质量，形成职业教育品牌效应。

6．扩大社会服务能力建设

充分发挥职业院校职能，拓展社会服务功能。面向区域或行业企业开展建设工程项目管理咨询、工程造价咨询服务、职业技能培训；积极参与企业的技术咨询，成本核算服务；为企业职工和社会成员提供多样化继续教育；面向农业、农村、农民开展职业技术服务及培训；为中职毕业生开设工程造价成人大专班，与武汉大学、武汉科技大学联合办工程管理自考助学本科班，为大、中专毕业生进一步学历升造创造条件。

发挥本专业人才优势，服务行业，参与地区建设行业技术管理人员职业资格标准的制定。借助我院继续教育学院平台，扩大对外培训业务。每年为社会培训人员 3000 人次，积极开展对口支援 2 所相关职院专业建设。

三、专业建设内容

（一） 改革人才培养模式

1．建设内容

在二年建设中，进一步完善建筑工程管理专业（群）“螺旋递进”“项目导向”2+0.5+0.5 人才培养模式，积极推行“新型学徒制”改革。根据市场用工需求与中建三局、山河集团、振发集团、大华项目管理公司、天宇造价咨询公司等大型企业合作，实行联合招生和培养，和企业签订委托培养协议，企业和学生签订用工合同，联合制订培养计划、课程方案和实习实训流程，让企业技术骨干进课堂与实训基地，“以身示教”，“以技示教”，同时让学生定期到企业，融学生与员工与一体，以真实工作为载体，实行“双导师制”，在企业技术人员的指导下根据建筑工程管理专业学习特点，通过“一帮一”、“一带多”学习方式提升技术技能水平，使其具备工程知识、经济和管理知识与实践经验的高素质技能型专业人才。

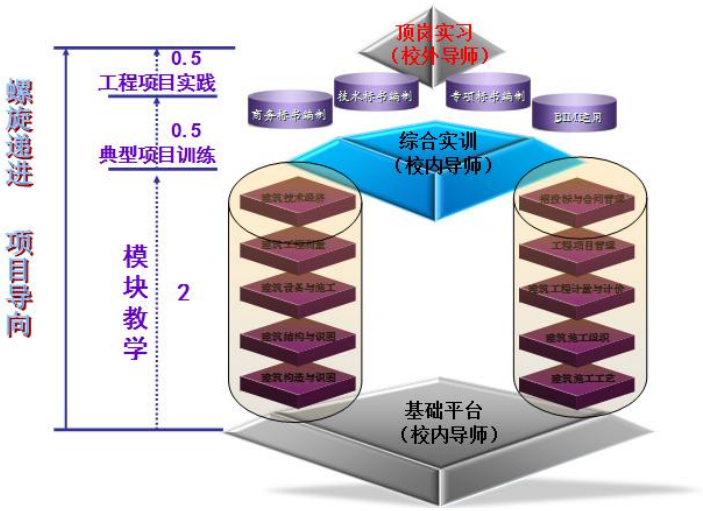

图 1　建筑工程管理专业人才培养模式示意图

以调研为起点，结合建筑类专业特点，继承我国传统学徒制的优点，借鉴国外现代学徒制经验，探索新型学徒制试点，积极探索和实践现代学徒制人才培养模式，确立人才培养规格，制定人才培养方案。

（1）开展多角度的人才需求调研

深入用人企业，进行人才社会需求调研，掌握本专业毕业生的主要岗位、相关岗位、分布的企业类型比例等；对本专业毕业生进行动态跟踪，了解其首次就业岗位、转岗、职位升迁、企业评价等情况；对省内同专业院校进行走访，了解本专业毕业生供给情况，各院校专业培养差异。在建设期内，预计调研省内企业 30 家，省外企业 10 家，跟踪走访毕业生 50 名，走访省内兄弟院校 5 家，省外兄弟院校 3 家。每年定期发布《建筑工程管理专业人才需求报告》。

（2）以“四融合、两协调”为指导，构建“现代学徒制”

在现有培养模式的基础上，构建现代学徒制的工学结合人才培养模式：在人才培养主体上融合企业与专业，在传统的学校向企业输送人才模式下，与振发集团、大华项目管理公司等大型企业合作，开展企业与学校联合招生培养的“现代师徒制”的探索。在课程体系设置上融合课程与项目（活动），使课程体系与岗位核心工作项目（活动）相一致。在教学内容上融合课程内容与工作内容，使教学内容与职业标准、职业道德要求相一致。在教学组织设计中，融合教师与企业技术专家与一体，使其共同成为课程的讲授者；融学生与员工与一体，使其共同成为培养的对象；融课程载体与项目（活动）与一体，使教学内容符合完成真实工程项目的需求；融课堂与工作场所与一体，促使企业文化与专业文化的渗透。在人才培养过程中协调高职与中职、高职与本科教育专业，打通学生终身学习通道；协调职业技能、职业道德与创新就业能力，实现多样化人才、人人成才的培养目标。

在建设期内，完成《建筑工程管理专业（群）人才培养模式研究》院级课题。

（3）优化学分制人才培养方案

密切关注建筑领域行业动向，按照现代学徒制人才培养模式的要求，不断优化人学分制才培养方案。建筑工程管理专业的岗位群主要有技术员、施工员、资料员、预算员等，不同区域和不同企业对本专业人才有不同的岗位能力需求，为适应各自不同的需求，及时调整专业结构，根据职业岗位能力需求，确定人才培养目标，提高职业岗位能力与职业素质；与建筑行业、企业共同制订专业学分制人才培养方案，实现专业教学要求与建筑企业相应技术岗位技能要求对接，为学生在一定的时间内学到更多、更新、更娴熟的岗位专业技能打造出宽松、和谐的人文环境从而优化学分制人才培养方案。

（4）探索并实践多学期、分段式教学组织模式

突出建筑工程管理专业特点，优化人才培养方案。进行基于工作过程的课程体系开发和构建。按照认知规律和职业技能的形成规律对教学内容进行序化，设计教学进程和教学要求。以真实的工程项目的工作任务为载体，围绕职业岗位任职要求，形成与工作任务相匹配的教学项目，根据课程内容和学生特点，合理设计教学方法和教学评价。在真实工作情境里，在任务驱动下，以能力培养为主线，实施建筑工程管理专业特色的教学组织模式。实行工学交替，在教学组织中，尝试推行多学期、分阶段教学，使教学过程与生产过程对接。

1）探索多学期教学。在 2 年的校内学习中，将每学期 4 周的专项训练与 2-3 周假期相结合，实行工学交替学期，即在校内进行 4 周的集中实训，在校企合作董事会单位进行 3 周的企业实践。第 5 学期在“校中厂”（建筑技术全真模拟实训基地）和校内实训室进行为期 14 周的毕业综合实训，第 6 学期到企业进行为期不少于 6 个月的顶岗实习，加强学生职业能力的培养。

2）实施分阶段教学。根据课程的特点，部分课程采取分阶段教学，使教学过程完整，既保证教学质量，也提高学生知识水平与职业技能。

2．推进方案

序号	工作内容	验收成果	完成时间	负责人
1	现代学徒制人才培养模式实践	1．调研论证报告 2．专业人才培养总结报告及行业专家的论证报告 3．与振发集团、大华项目管理公司等大型企业签订用人联合协议 4．推广、交流的档案资料	2015 年 6 月	黄庆阳
2	完善人才培养模式	1.完善优化人才培养模式 2.人才培养模式的研讨论证资料	2015 年 6 月	金幼君
3	优化学分制人才培养方案	1．人才培养方案 2．人才培养方案的研讨论证资料 3.企业和毕业生的反馈资料	2015 年 6 月	金幼君

（二）改革教育教学模式

1．建设内容

通过深入的行业、岗位调研，根据高职教育特点，构建工学结合的课程体系,突出学生职业能力的培养，与行业企业共同开发课程，强化建筑工程管理技术员岗位的核心能力开发专业核心课程，制定专业核心课程标准，创新基于建筑工程管理实施过程的课程体系。按照建筑工程管理行业典型工作任务进行系统的课程设计、组织和实施，统筹规划课程开发和教材建设，使学生获得与企业需求相一致的知识、能力和素质。改革教学方法与手段，继续推行任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式。参照企业对岗位技能的考核方式，改革课程的考核方式。

（1）优化课程体系

1）本专业典型工作任务分析

与行业企业共同开发课程，强化建筑工程管理专业技术员岗位的核心能力，创新基于建筑工程管理实施过程的课程体系。按照建筑行业典型工作任务进行系统的课程设计、组织和实施，统筹规划课程开发和教材建设，使学生获得与企业需求相一致的知识、能力和素质。

建筑工程管理专业典型工作任务分析表　　表 1

序号	典型工作任务	典型工作任务描述	职业能力
1	技术管理	参加图纸会审和技术交底；编制施工方案、专项技术方案；办理施工现场联系函、技术核定单、现场签证、工程索赔；钢筋下料单审核；绘制竣工图等。	1.了解工程建设法律法规知识； 2.识读施工图能力，熟悉施工工艺； 3.熟练运用 CAD 等计算机辅助设计软件； 4.能依据建筑工程技术文件，编制施工成本计划； 5.能编制施工组织设计文件； 6.初步具备现场综合协调能力和组织能力。
2	施工管理	现场安全文明与施工管	1.识读施工图能力；

		理；进行材料检验和验收；质量和进度控制；组织协调。	2.具备施工组织与管理能力； 3.一般建筑材料应用能力； 4.具有建筑工程技术、质量与安全管理能力； 5.具有良好的职业操守，品行良好，有环境适应和承受压力的心理素质。 6.项目沟通协调能力。
3	信息化管理	信息化手段，有效收集、整理，归档施工过程资料和编制竣工资料。	1. 具备一定的语言能力和文字能力； 2. 会使用工程计价软件、办公软件； 3. 较强的沟通能力、团队合作精神及原则性； 4. 具有较强的解决问题能力和自主学习能力 5.为人诚实正直，具有良好的沟通能力、团队精神协作能力。

2）本专业学习领域设计

设计、归纳职业工作过程中的典型项目（或活动），寻求适宜的教学载体，并根据典型项目（或活动）确定主干课程名称，每一门课程均为一个典型项目（或活动），使课程与工作内容紧密联系在一起。具体内容如下：

建筑工程管理专业学习领域设计一览表　　表 2

岗位	典型工作任务	行动领域	专业学习领域
技术员	参加图纸会审和技术交底； 编制一般建筑工程的施工组织设计； 施工现场布置及施工方案的制定； 进行合同分析，实施合同控制、编制投标书； 应用计算机辅助施工管理。	1.施工技术分析 2.专项施工方案编制 3.竣工图纸绘制	1.工程材料 2.建筑构造与识图 3.会计基础 4.建筑结构基础与识图 5.建筑工程测量 6.建筑设备识图与施工 7.建筑工程经济 8.建筑施工工艺 9.招投标和合同管理 10.建设工程法规 11.建筑施工组织 12.建筑工程计价 13.建筑工程安全管理 14.工程项目管理 15.建筑工程资料管理
施工员	建筑材料检验报告单的审查； 定位及抄平放线、垂直度控制； 施工现场质量与安全管理。	1.施工工程质量控制 2.施工工程进度控制 3.现场协调与管理	
资料员	负责分项工程各工序、隐蔽工程的施工过程和施工质量的图像资料记录； 收集工程过程资料和编制竣工资料。	1.信息化管理 2.工程资料整理	

（2）动态行动体系课程开发建设

基于能力内涵的发展趋向，以岗位职业标准完善建筑工程管理职业教育的教学内容，根据从初步的技术员、熟练专业技术人员到建造师的职业能力发展的三个阶段，把教学内容归为五个学习平台，包括文化基础课程、专业平台课程、专业核心课程、限定选修课程和任意选修课程在内的理论

课程体系。

由于职业能力的内涵是随着技术的快速变化而不断变动的，以行业、企业的校企合作为依托建立动态行动体系课程内容。课程内容被确定后，序化职业教育课程改革，针对建筑领域工作过程中的新领域、新知识和新工艺进行序化和整合。

动态课程体系的构建正是市场经济中专业发展的本质反映，它有利于课程传统课程的滞后、僵化的格局，从而实训专业建设的灵活性、前瞻性、现实性和适应性。在建设期内，完成对课程名称、课程内涵的定位，完成课程的设计工作。例如：根据工程管理行业信息化发展动向开设 BIM 基础课程，开展 BIM 应用技术培训学习。

（3）统筹规划课程开发和教材建设

依据课程目标和设计类岗位任职要求，有针对性地选取教学内容，实现课程内容与职业标准对接，并以工作流程来序化课程内容。依托校企合作董事会，以实际工作需求为目标，以学习性实训基地和生产性实训基地为支撑，以“双师”为主导，基于工作过程组织教学。

在建设期内，校企共同分析课程内容，制定课程标准和授课计划。从教学设备、教学资源、师资、教学情境设计等方面进行组织框架条件建设；展开对不同课程、不同教学情境的教学方法的研究，在教学设计中选择恰当的教学模式与教学方法，以满足知识、能力、素质培养的需求。完成 5 门专业核心课程的教学设计，对每一课程进行详细的教学设计，确定明确具体的任务划分、包括教学内容、教学媒体、方法、师资要求。依托校企董事会，与振发建设集团、大华项目管理公司等合作，由建设行业企业专家与教师一起共同开发体现“现代学徒制”人才培养的《招投标与合同管理》、《建设工程法规》2 门院级精品课程，《建筑工程计量与计价》省级精品课程 1 门，《工程项目管理》国家级精品课程 1 门资源共享课程建设。校企共同编写特色教材《建筑工程管理专业综合实训》、《工程项目成本管理》2 本教材编撰。

（4）推行弹性学分制

突出学生学习的自主性，尊重学生个性化的发展，全面深入推行弹性学分制。 使学生可以根据自身特点，自主选择课程、教师、学习时间、学习进程及学习方式。提倡以学生为本位，以学生为中心，突出人性化教育。学制的弹性是学分制的重要内容和优势之一。正是有了学制的弹性，学生提前修满学分可以提前毕业，学分制的目标导向功能和激励功能才能发挥。尊重学生学习方式的不同选择，尽可能为学生的自主选择学习方式提供更大的弹性空间，由学院、系里或学生自发组织人文素质教育、艺术团体活动、课外科技活动、兴趣小组活动等，补充、引导学生的全面或单项发展。紧密跟踪高新技术的发展，请名师、名人来校办讲座，扩大学生的见识，启发学生选择自己的发展方向，使培养出来的人才能最大限度地适应社会经济发展的要求。同时，支持通过参加各级各类技能竞赛、社会实践、取得相应职业技能证书等来补偿课堂学习的不足等。

5）建设共享型教学资源库

进一步完善学院专业教学资源系统，打造信息共享、资源合理调配的共享型教学资源管理平台，服务于师生日常教学，并为建筑行业领域技术人员提高和更新技能，中职毕业生在岗接受继续教育，满足个人多样化学习需要提供服务,整体提升学院专业人才培养质量和社会服务能力。

结合建筑工程管理专业特点，在 2 年建设期内主要完成以核心课程为主的课程资源库、教学素材库，并开发建设特色教材，构筑校企、校际共享型专业资源库。

课程资源库：包括课程标准、整体设计、单元设计、教学课件、自编教材、教学录像、实训任

务书、实训指导书、习题库、试题库等。

教学素材库：虚拟工艺开发、专业教学软件开发、工程案例、各种规范标准、施工录像等。

资源库建设一览表　　表 3

序号	项目名称	主要内容	负责人
1	教学管理资源库	教学运行管理研究、管理制度汇编	华均
2	工程案例库	历年工程案例存档资料	金幼君
3	课程素材资源库	模型、教学工具、相关专业前沿资讯	陈燕艳
4	教学文件资源库	课程教案、多媒体课件、课堂录像	李娟
5	网络课程资源库	教学互动平台	郭晓松
合计			

（6）改革教学方法与手段

全面推行任务驱动、项目导向、顶岗实习教学模式，进行教学方法和教学手段的改革创新。根据建筑工程管理工程实施过程，根据建筑工程管理专业人才应具备的岗位能力概括典型工作任务，以具体工程为背景进行实践环节的设计，形成由课程实训、专项实训、综合实训、毕业顶岗实习组成的实训教学体系。在具体的教学活动中，按“课堂与工地同一、教具与工具同一、学生与员工同一”的思路，利用学院和工程施工企业的资源和项目，设计开发教学情境，聘请工程施工企业的能工巧匠作为兼职教师指导学生实训，让学生在典型任务的驱动下，在全真模拟的建筑工程职业氛围中，通过“做中学”、“学中做”掌握专业知识和岗位技能。

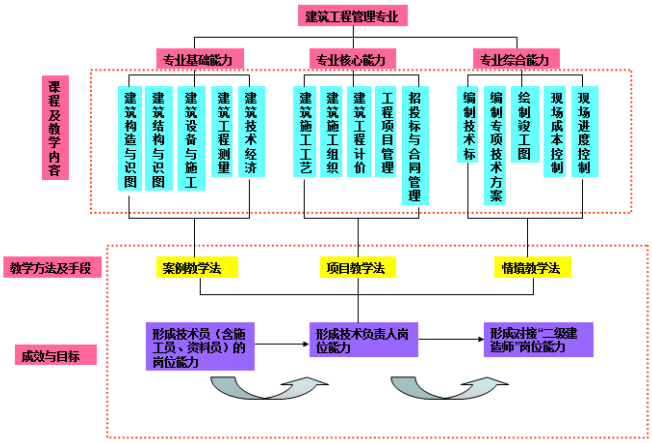

图 2　建筑工程管理专业教学方法综合引导图

课程内容、以工学结合项目模块为课程结构、以实践项目为课程教学载体、以教学做合一为课程教学方法、合理采用“案例教学法”、“项目教学法”、“情境教学法”三大教学方法。

充分利用网络、多媒体课件、专业软件资料库等现代教育技术资源，用三维展示虚拟情景，强化学生感性认知程度，丰富教学资源，增加学生的学习兴趣，提高学习效果。教师采用网络答疑、毕业生与在校生网络交流、校际间网络专业交流、设计名师论坛、电子阅览室和校园论坛等形式，拓展课外教学的空间。

以学院网络资源为平台，以建筑工程管理专业校园各类协会为名义，建立工程管理学习交流，建立若干个“QQ”群，教师就可以在线解答学生的问题，包括网上讨论。详见图：

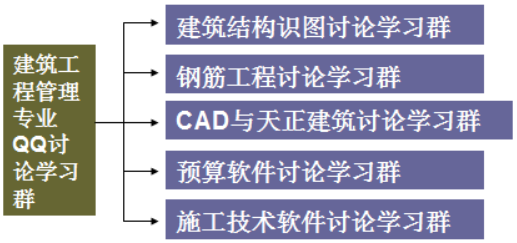

图 3　建筑工程管理专业 QQ 讨论学习群

（7）与校企单位共同建立核心课程的试题库建设，推行教考分离

校企合作是指高职院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线高技能型技术人才的重要举措，其初衷是让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。鉴于此，为了更好地实现高职院校就业导向的办学思路，将建筑工程管理专业核心课程的考试内容与企业用人单位的岗位技能标准对接，由校企合作企业与专业教师共同建立教考分离的试题库。推行教考分离，有利于教学考核的公平、公正，有利于教学评价的科学、有效，有利于教风、学风的根本好转，能够使教师自觉地按照课程教学大纲和基本要求组织教学，注重教学研究，改进教学方法，求得好的教学效果。

2．推进方案

序号	工作内容	验收成果	完成时间	负责人
1	课程体系构建	4 个核心专业的课程体系、实践教学体系	2016.12	课程负责人
2	完善课程标准	建筑工程管理专业（群）完善 5 门核心课程的课程标准，建设 1 门院精品资源共享课	2016.12	课程负责人
3	推行弹性学分制	1．弹性学分实施方案	2015.1	金幼君
4	共享型专业教学资源库建设	1．资源库建设方案； 2.建筑工程管理专业（群）主要建设：1 门优质核心课程资源库；开发 2 本特色综合实训教材；3 套典型工程案例；1 套建筑工程竣工资料。	2016.6	金幼君 黄庆阳 李娟 陈燕艳
5	教考分离试题库建设	1．教考分离建设方案； 2.与校企单位合作建立核心课程试题库。	2016.6	郭晓松

（三）改革教师评价制度

1．建设内容

为实现本业人才培养目标，以现有师资队伍为基础上，在建设期内，建立一支高素质，具有较强教学能力、专业能力、实践能力和职教能力，整体师资队伍水平在本省同类院校专业居于建筑工程管理专业领先水平的具有双师素质、双师结构的专业教学团队，具体建设内容如下：

（1）强化师德建设，塑造良好的师德师风

加强和改进师德教育。将学习师德规范纳入教师培训计划，作为新教师岗前培训和教师在职培训的重要内容。积极探索典型宣传和警示教育相结合的有效形式，通过定期开展评选教书育人楷模和师德标兵等活动，大力宣传和表彰奖励优秀教师，激励广大教师自觉遵守师德规范，树立高校教师良好职业形象。

首先，强化师德师风教育。要利用各种载体多渠道、分层次、有针对性地对全体教师开展形式多样的师德师风教育。进一步完善师德师风教育制度，扎实开展对教师的岗前师德教育，加大对专任教师、辅导员等的师德培训力度，尤其要把提高中青年教师的师德师风水平放在教师队伍建设的重要位置来抓。

其次，加强师德师风宣传。要充分利用校内报刊、网络、广播、电视等传媒，以丰富多彩的形式加强师德师风宣传；每年 9 月定期组织“师德师风建设月”活动，集中开展师德师风宣传教育活动。加大优秀师德典型宣传力度，促进形成重德养德的良好风气。

再次，严格师德师风考核管理。建设期内，进一步严格教师资格认定程序和完善新教师聘用制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德师风考评制度，将师德师风表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据；探索建立教师退出机制，对师德师风表现不佳的教师要及时劝诫，经劝诫仍不改正的，要进行严肃处理。

最后，加强师德师风制度建设。探索建立师德师风建设工作评估制度，构建科学有效的师德师风建设工作监督评估体系。研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德师风建设提供制度保障。

构建师德建设长效机制。建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制。开展各种形式的师德教育，把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。

（2）建立双师素质教学团队

积极鼓励中老年教师对青年教师进行“传帮带”，让中老年教师的高尚品德和精湛教艺在广大青年教师身上发扬光大。对于缺乏工作经验和技能的青年教师，要有计划地安排到校企合作单位进行专业实习和技能训练。在教师中广泛开展科学研究和学术交流活动，不断提高教师的专业理论水平和教学水平，逐步培养一批骨干教师和专业带头人。

1）积极开展专业带头人的培养与科研建设。培养专业带头人 2 名。其中包括校内专业带头人 1 名，企业专业带头人 1 名。组织出国访问学习 1 次，国内的关于专业教学领域的专项学习 2 次，交流会议 2 次，主持或参与科研 1 项，发表论文 2 篇，主编校本教材 1 本，企业实践 3 个月，参与导师制，结对带好 1 名骨干教师和 1 名青年教师。

2）大力开展骨干教师培养。培养专业骨干教师 3 名。国内专项学习 2 次，参与科研 1 项，发表论文 1 篇，参与编写校本教材 1 本，企业实践 6 个月，参与导师制，结对带好 1 名青年教师。

3）积极培养青年教师。国内专项学习 4 次，发表论文 4 篇。参与影子工程，在企业实践不少于 6 个月。创造宽松环境，积极支持青年教师参加与专业相关的继续教育，取得相关职业资格证书；鼓励教师参与社会和行业的技能鉴定、培训、进修、专业比赛，提升自身技能，扩大学校社会声誉。

4）培养专职辅导员。加强专职辅导员专业化培养，采取定期开展辅导员与专业教师的座谈会，辅导员跟班听课制度及业务进修学习，对充实我系专业化教师队伍的建设，及可持续发展具有重要作用。

（3）全面提升教师的职业素质和教学素质

实施省级高校教师深入企业行动计划、学院专任教师下企业项目、影子工程项目、挂职锻炼项目；鼓励教师取得相应执业资格、进入企业承担工程项目。通过二年建设，本专业 100%的专任教师具有双师素质。通过实施导师制项目、举办公开课活动、举办说专业、说课活动、在教研室展开教学方法大讨论等措施、实施教学过程监督、绩效考核，对专任教师和兼职教师，特别是从企业引进的教师进行新课程体系下教学能力和教学方法的培养。加强对教师的信息技术培训，不断提高教师的信息素养。采取“两阶段实施”一是全面培训阶段，首先要有一支能熟练掌握现代教育技术的教师队伍，普及、推广现代教育技术应用的让大多数的教师能够熟练地使用计算机，并在学院开展多媒体课件比赛，鼓励教师参与省内及全国多媒体课件比赛活动，请表现突出的老师进行经验交流和成果展示，及教学资源库共享，激励教师们进行课堂教学改革的积极性和提升信息素养的主动性。第二阶段主要培养提高型教师队伍。在暑期开展专业教师进行预算软件、项目管理软件、资料软件培训，组织和支持教师开展对教育教学信息化的研究，拓展信息化教学与课堂教学有效接轨，全面提升我系教师的信息技术应用水平。

（4）探索实行专业团队负责制

推进我校人才培养模式科学发展，在校党委的领导下，以服务为宗旨，以就业为导向，以改革为动力，以统筹培养技能型人才各项工作为切入点，立足我校现有的各项优质资源，试行建管专业试点班专业团队负责制，组建技能型人才培养团队。

2．推进方案

序号	工作内容	验收成果	完成时间	负责人
1	培养专业带头人	培养专业的带头人 2 人，其中包括校内专业带头人 1 名，企业专业带头人 1 名	2016.12	华均
2	培养专业骨干教师	培养专业骨干教师 1 名	2016.12	黄庆阳
3	培养青年教师	通参与过学习有关专业方面的专项，参与导师制、影子工程提升执教教学能力和专业能力	2016.12	金幼君
4	聘请楚天技能名师	新聘请楚天技能名师 1 名。	2016.6	黄庆阳
5	聘请企业技术专家	从省内行业或企业聘请 3 名了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新技术的企业一线技术专家作为专家	2016.12	华均
6	聘请外聘教师	建立 30 人的兼职教师库。经过 2 年建设，使兼职教师承担的专业课时比例达到 50%。	2016.12	金幼君
7	建立建管专业试点班	建立建管专业试点班，实施专业团队负责制。	2015.9	黄庆阳

（四）加强实践教育体系建设

1．建设内容

加强校内外实训基地建设，建成较完整、先进的实践教育体系。通过校内外实训基地培养学生专业的技能，同时通过基地培养学生职业道德、培育工程管理人职业精神。

（1）实习实训基地建设

以满足教学、培训、生产与技术开发、服务“四位一体”需要的实训条件建设为重点，与行业企业多形式合作，根据建设类专业实训的特点和要求，建立体现共建、共管、共享、共赢原则的运行机制，以具有教学培训功能的全真模拟校内实训基地建设为主体，同时进行具有教学、生产、培训、职业资格鉴定的生产性实训基地的探索，完善与具有各专业特色、“2+0.5+0.5”工学结合的人才培养模式相适应的实验实训基地的功能，充分发挥实训基地在学生训练、职工培训等方面的作用，为培养高技能人才、服务区域经济奠定坚实的基础。

1）校内实训基地建设

为适应新的实践教学体系和行业岗位技能要求，建筑工程管理专业按照企业实际工作环境建设校内实训基地。

目前已经建成招投标模拟实训室、建筑识图构造实训室、工程软件机房实训室、校内全真模拟综合实训基地。现基本能满足建筑工程管理专业校内实践教学的需要。现有的校内实训基地，利用率达到 100%，保证了现有实训课的开设。但现有校内实训条件远远不足，必须对现有校内实训基地的功能进行开发，改善现有实训基地管理机制。

①新建项目管理沙盘实训室

配置计算机及相应工程管理沙盘软件，模拟现实建设项目全过程项目管理；具有多角色分配和扮演，现实社会事件模拟；集实践和趣味性于一体，并引入建设工程的先进技术概念，利用计算机技术，将项目管理中的数据进行有效传递，将教学与实践融于一体。通过项目管理的工作场景，学生能够在真实的职业氛围中，掌握工程项目管理基本知识。

②新建 BIM 实训中心

新建 BIM 实训中心，以工程施工管理为主线，从实施合同签订开始到完成建筑物的工程虚拟建造的全过程，侧重施工组织与进度管理能力；模型属于输入条件，基于模型进行相应的施工方案、施工进度、材料管理。对于建造工程管理专业学生并不要求自己能够用三维设计软件进行模型设计，而是运用模型进行碰撞检查，编制进度计划，材料采购计划，安全管理计划，掌握从事施工管理基本技能。

③新建工程项目资料信息化管理实训室

新建新建工程资料信息化管理实训室，以工程项目文档管理为主线，涉及项目文件（纸质和电子版）全生命周期的管理，确保顺利通过档案竣工验收标准，侧重项目竣工文件的归档管理职业培训；涵盖项目管理文件的收集、接收、审核、整理、组卷、编号、页码打印、装订、装盒、入库、上架电子数据导入等，以及项目过程文件的接收、发放、登记、反馈、建立台账、网上即时发布、情况跟踪、整理与归档等工作；对于建造工程管理专业学生并不要求自己能够熟悉项目文件管理每一程序，而是知晓项目文档信息化管理过程，了解项目文档信息化管理基本要求，掌握从事施工资料信息化管理基本技能。

④新建工程项目成本管理实训室

新建工程项目成本管理实训室，能够在单机及网络环境中运行，将材料的进、销、存、退、盘、调等业务和材料成本的核算集结为一体，结合我系专业特色背景，充分运用工程专业预算知识体系和会计基础知识体系有效结合，实现工程材料真正的集成化、电脑化信息化管理。

⑤新建工程管理咨询工作室

创建生产型实训基地建设，凭借本专业教师的智力优势，依托职教集团和专业指导委员会资源，制定激励制度；配备计算机、工程软件、工程资料等相应的硬件设施，参照企业工作环境，模拟企业文化氛围，建立工作软环境，组建工程管理咨询工作室，面向社会承揽工程管理咨询任务。在为社会提供技术服务的同时，教师可以实现专业技能的提高，学生可以体验真实的工作情境，提高职业技能和职业素质。

2）校外实训基地建设

对校外实训基地的建设，不仅需要开发更多的实习企业，还可以同现有校企合作企业，尤其是订单企业进行更为深入的合作交流，共同开发实训课程，建立边学边做的教学做一体化、工学交替的培养模式，规范实训实习的管理制度，如实训基地评价制度、实训基地运行过程管理制度、学生安全教育制度、学生实习补贴管理制度、实训基地教师联系与实践制度、企业实训教师管理制度、实训成果考评鉴定制度等。

①创建“大华项目管理实训基地”

与大华项目管理有限公司合作，建立“大华项目管理实训基地”。在课程教学过程中，可带领学生到企业开展相应教学活动，安排学生、教师等假期的实践，以“厂中校”的形式进行合作，达到将课堂设到生产一线的目的。

②拓展校外实训基地

在现有校外实训基地的基础上，依托职教集团立足湖北，面向中南地区，新增 8 家施工企业、作为校外实训基地，形成 35 个稳定优化的校外实训基地。教师可以在企业实践，企业技术人员在学院兼职，学生在企业顶岗实习，企业参与到教学的全过程，形成校企双赢的局面。

（2）实训基地内涵建设

1）积极探索社会实践教育内容、管理、评价体系

以服务培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”的实践能力强的高技能人才，以培养他们的动手能力、社会适应能力、自主学习能力和创新能力为目标，以形式多样的活动为载体，以稳定的社会实践基地为依托，以建立长效机制为保障，引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际，构建一个包含教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学、创业实践等内容的社会实践途径体系。

2）校内外实训基地管理、运营制度建设

在建设期内，制定《建筑工程管理专业校内外实训基地管理办法》。改革校内实训基地管理机制，以适应日益灵活多变的教学组织模式；在加强实训基地硬件建设的同时，注重实训软环境的建设，实现职业技能与职业素质的共同提高；强化校外实训基地进行的系统实训，建立校外实训基地保障、监控机制，将学生顶岗实习做实，帮助学生提高职业综合能力；本着节约原则，探索校内外实训的成本管理与费用管理机制，实现学生、企业、学院三赢。

3）开展学生技能竞赛

在现有技能竞赛的基础上，与广联达股份有限公司、斯维尔股份有限公司合作开展工程项目管

理沙盘模拟大赛、BIM 建模技能竞赛。在竞赛内容、深度、形式等方面进行创新，由企业提供竞赛项目、确定竞赛内容、制定竞赛标准，实现笔算与电算结合、个人与团队结合、笔试与答辩结合的竞赛模式，创造良好的技能学习氛围，提高学生加强职业能力的意识。在建设期内，每年开展 3 次学生技能竞赛，并进行优秀成果的展示活动。

2．推进方案

<table>
<tr><th colspan="3">建设内容</th><th>预期目标</th><th>考核指标</th><th>完成时间</th><th>负责人</th></tr>
<tr><td rowspan="9">1．校内实训基地</td><td rowspan="6">工程管理实训中心</td><td rowspan="2">工程项目管理沙盘实训室</td><td rowspan="2">新建工程项目管理沙盘实训室，满足本专业（群）工程现场管理实训要求。</td><td>1.实训室新建规划，配备相应软硬件</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">李娟</td></tr>
<tr><td>2.实训成果</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BIM 实训中心</td><td rowspan="2">新建 BIM 实训中心，满足本专业（群）工程 BIM 实训 4D、5D 要求。</td><td>1.实训室建设规划</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">金幼君</td></tr>
<tr><td>2.实训成果</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">工程项目资料信息化管理实训室</td><td rowspan="2">工程项目管理信息化实训室，满足本专业（群）的工程信息化实训任务。</td><td>1.实训室建设规划</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">陈燕艳</td></tr>
<tr><td>2.实训成果</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">工程项目成本管理实训室</td><td rowspan="2">新建工程项目成本管理实训室，满足本专业（群）工程项目成本管理实训任务。</td><td>1.实训室建设规划</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">李娟</td></tr>
<tr><td>2.实训成果</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">工程管理咨询工作室</td><td rowspan="2">新建工程管理咨询工作室，以教师和学生能够完成真实工程任务为载体，提高专业技能和专业素质。</td><td>1.咨询工作室建设规划及配备软件</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">黄庆阳</td></tr>
<tr><td>2.实训成果</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
<tr><td rowspan="4">校外实训基地</td><td colspan="2" rowspan="2">工程管理老师实践基地</td><td rowspan="2">与企业合作，探索厂中校的建设，实现课堂与职业岗位的的对接。</td><td>1.制定厂中校建设规划及协议</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">李娜</td></tr>
<tr><td>1.合作成果资料</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">建立稳定优化的校外实训基地</td><td rowspan="2">新增 8 家施工企业作为校外实训基地，形成 35 个稳定优化的校外实训基地。</td><td>1.新增 8 家校外实训基地</td><td>2015.01—2015.12</td><td rowspan="2">陈世友</td></tr>
<tr><td>校外实训基地运行资料</td><td>2016.01—2016.12</td></tr>
</table>

内涵建设	机制建设	进行实训基地管理、运行机制改革，满足实训教学需求	校内外实训基地管理、运行文件	2015.01—2016.12	邵志华
	学生专用技能竞赛	每年举行 3 次专业技能竞赛，提高学生专用技能。	年度技能竞赛方案、成果	2015.01—2015.12	金幼君
			年度技能竞赛方案、成果	2016.01—2016.12	

（五）改进人才培养质量评价

1．建设内容

（1）大力弘扬“诚信文化”和“鲁班精神”，培养学生吃苦耐劳、诚实守信的品质，形成正确的道德观、价值观、人生观，培养学生开拓创新、积极进取、精益求精的职业精神。

依托建筑工程管理专业协会开展职业文化建设，每年举办 1 次专业技能竞赛，进一步优化建筑工程管理专业知识技能竞赛形式、内容和方法；积极参与学院学生科技制作成果展，在经管系实训室内建立专业成果陈列窗，加强校企文化融合教育。依托团委、学生会以及各类群体组织开展校园文化建设。加强学生心理咨询工作，选派优秀辅导员和学管人员参加心理咨询师培训，培养合格心理咨询员。完善系列讲座和学术报告会，邀请企业家和毕业生优秀代表来校与学生交流，加强学生职业素养训练。

（2）教学质量管理标准体系建设

1）构建包括企业、学院、专业、教师、学生在内的多元化评价主体的评价体系。

依托专业指导委员会、职教集团，组成专家组，对专业人才培养模式、方案进行质量评价，进行不定期听课制度，对教学质量提供意见。

通过完善日常教学管理制度、实施常态化听课制度、优化最满意课堂评选制度，从学院层面进行人才培养质量评价。积极组织教师每学期听课 4 次，优秀教师公开课 2 次，最满意课堂评选 1 次。

学习专业评估、示范建设的经验，尝试建立自身评价和主动型评价标准框架，建立专业层面的教学质量标准。每学期安排任课教师提交课程总结、实训总结进行教学效果、质量评价分析；顶岗实习阶段，实施项目跟踪，制定顶岗实习跟踪教育计划和开展专业指导。鼓励实训教师、专职班主任及辅导员采用信息化手段、现场考核等多样化交流考察手段与顶岗实习学生紧密联络。通过顶岗实习跟踪教育，检验学生职业能力培养的最终目标能否实现，工学结合的人才培养模式设计合理性，起到举足轻重的作用，为达到预期建设目标提供保障。

实施教师自评、教师互评、教师访谈、监控、教师评学制度，帮助教师改进教学方法、完善自我，提高教学水平。定期组织教师观摩优秀教师授课，通过公开授课推动教师基于专业对话和学术研讨的交流，强化理论与实践的互动，促进专业的发展。同时鼓励教师参与社会课题的研究与探讨和下企业挂职锻炼等手段，为日常教学积累经验。

进一步完善“最满意课堂”等学生评教制度，同时加大开展系部学生座谈会的频率和扩大参与学生的广泛性，全面评价教师的教学态度与教学能力。

2）从知识、能力、素质角度出发，注重整体、动态的过程评价，构建包含多维度评价指标的人才培养质量评价机制。

推进渐进式教学方式在本专业的运用。在时间安排上，短课时，多次开设，专业知识内容由浅入深，由易到难，由局部到整体，有分析到综合，逐步开展。课程内容设置上，相关知识实现设置和讲授上的前后搭接，步步深入，实现从分散到综合的过渡。

根据课程特点，选择大作业、项目合作、论文等考核方式，进行专业技能考核。

建筑工程管理专业技术课程教学时间短，内容多，要对其进行筛选、取精，进行技术课程的“白话”革命，将复杂、抽象和枯燥的知识以简单、生动和形象的方式进行展示和讲授。通过课程教材和教学方法创新来实现，用简单、形象和生动的教材内容及教学案例表现复杂的技术问题。以便让学生能够在有限的时间内，最快、最好的掌握这些技术课程中的精华和有效内容，为后续知识的融合打下坚实基础。

（3）就业质量人才培养质量监控体系建设

本专业人才培养监控体系的建设来以学院“四级五控”的教学质量监控体系这一内部环境和以社会需求为核心的外部环境，将内部环境与外部环境相结合，对于本专业的人才培养模式将会是一个突破。

1）学院内部监督平台的建立

夯实监控平台，形成“四级五控”监控体系，即由院级、职能部门、系部、教师和学生组成四级监控体系，过程监控以系部为主，结果监控以学院为主，企业参与全过程，形成覆盖培养目标、教学管理质量、教师教学质量、学生学习质量、毕业生就业质量等领域的监控体系。以现有监控制度为基础，以教学督导为主体，积极完善学校领导、教学督导、系部、专业及学生等各层级质量保障组织体系，明确职责，落实任务，形成多层次、全员参与、分工协作的质量保障体系建设格局。建立系部二级督导机构，形成包括系部、专业指导委员会、教研室、教师在内的组织机构。

2）外部社会监督平台的建立

引入第三方定期开展毕业生质量跟踪调查，分析毕业生就业对口率、起薪线、转岗率、升迁率、企业满意度，掌握毕业生就业竞争力、社会适应度、自身发展潜力等情况，全面把握人才培养质量，为专业人才培养方案修订、人才培养模式改革、提高人才培养质量等提供依据。

2．推进方案

序号	工作内容	验收成果	完成时间	负责人
1	自我评价标准框架	尝试建立自身评价和主动性评价标准框架，为达到预期建设目标提供保障.	2016.12	刘欣
2	组织实施第三方评价	从学生对就业质量的满意度，企业对毕业生的满意度，初步形成第三方评价标准框架。	2016.12	刘欣
3	教学督导评价制度	1.形成教学运行过程中的各项管理性文件，全方位覆盖教学组织活动。 2.创新对学生的考核评价方法，以职业能力为核心的评价机制。	2016.12	刘欣

（六）加强社会服务能力建设

1．建设内容

（1）完善现有制度，创新激励制度

为保障本专业有效地向企业、行业提供服务，扩大本专业在行业、地区的影响力，在现有制度基础上，结合厂中校、校中厂实训基地的建设、结合弹性教学组织模式的展开，完善相应的管理制度。从评聘制度、考核指标、创收分配等方面创新激励制度，鼓励教师、学生从事社会服务工作。

（2）结合专业特色，开展多项社会服务项目

1）顺应行业发展趋势，适应地区发展需要，发挥本专业人才优势，在建设期内，参与地区行业标准和职业资格标准的制定、行业新规范的宣贯；协助校企合作单位编制施工企业质量评价体系、安全质量措施技术方案、施工成本分析等。

2）借助我院继续教育学院平台，积极争取行政主管部门、行业协会的支持，扩展培训项目，深化培训教学改革。将单一的“六大员”职前上岗培训扩展为职前培训、职中培训、转岗培训、职业资格认证等多种培训；以地方需求和职业岗位能力发展为目标，改革培训内容，优化培训方法和手段。每年为社会培训人员 3000 人次以上。

3）利用本专业技术力量和实训基地资源及工程管理咨询工作室，为企业服务、提供咨询，进行工程项目的技术扶持。专业教师与学生参与工程项目 10 项/年。

4）建立和完善关于终身教育措施。建立满足社会成员终身学习需要的教育培训投入，加强各类学历教育、正规教育与非正规教育的相互沟通和衔接。为提升学院学生综合素质、提高学历层次、增强就业创业能力，我院与武汉大学、武汉科技大学合作开设专套本工程管理本科专业，每年培养在校生 500 人，为终身教育体系和学习型社会的建设提供有力的组织与保障。

2．推进方案

序号	工作内容	验收成果	完成时间	负责人
1	行业标准和职业标准制定	与住建厅工程造价管理站合作，参与地区行业标准和职业资格标准的制定、行业新规范的宣贯	2016.12	马桂芬
2	职业培训	扩展培训项目，深化培训教学改革。每年为社会培训人员 3000 人次以上。	2016.12	杨劲珍
3	为企业提供技术服务	为企业服务，进行工程项目的技术支持。专业教师与学生参与工程项目 10 项/年。	2016.12	胡红霞

四、改革举措

（一）推进校企合作深度融合

通过建立“政行企校”四方共建，校企深度融合渗透的专业建设机制，积极争取行业、企业在人

才培养、顶岗实习、安排教师到企业锻炼、兼职教师聘用等方面的支持，专业主动为行业、企业提供技术咨询服务等，实现互利共赢。

依托校企工作委员会，按照校企“共建、共管、共享”的思路，建设校内外实践教学基地。根据专业培养目标要求，系统设计生产性实训项目和顶岗实习，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障、成绩考核等方面，校企双方密切合作，提高教学效果。

人才培养方案与产业需求相结合。以区域产业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养目标，优化基于能力培养为主线的课程体系，将教学内容与职业标准对接，进行课程和教学资源建设。

（二）强化信息化教学，完善实践教育的体系

采用任务驱动、项目导向的教学模式；在我院设置的合作企业施工现场视频教学终端，实现施工现场进课堂，将施工现场的技术、管理实况引入专业教学过程，使企业兼职教师在施工现场直接开展教学；利用多媒体技术、虚拟技术、网络教学资源等现代信息技术为工程管理专业教学服务。通过以上教学组织模式、教学方法和手段的改革与创新，将学校的教学过程和企业的生产过程对接，实现教学过程的职业性、开放性和实践性。

构建较完整、较先进、较稳定的工程管理实践教育体系，加强职业道德、职业精神和专业技能培养。整合校内外实践教学资源，加大实习实训技术装备投入力度，不断提高学生实践水平与能力。

为了加强顶岗实习管理，突出以育人为目标的实习实训考核，建立工程管理专业的学生、管理人员、指导教师的评价考核办法。同时对工程管理专业实践教学内容、教学方法和教学手段进行改革创新，同时加大工程管理专业的实践教学比重，优选顶岗实习企业，以确保学生的实践环节的培养质量。

（三）培育优秀团队，探索专业教学团队负责制

学科带头人负责组建团队，开展专业教学。团队负责人负责团队成员的管理、考核。有权决定团队成员待遇、福利、培训、职业发展方向等。打造团队的职业精神与凝聚力，努力让团队成为学校的品牌。

（四）建立“双导师”制度，激发学生学习兴趣

建立双导师制度。实行学校老师理论教学，企业专家实践指导的现代学徒制培养机制。实施宽进严出的走班制、学分制，并不断完善因材施教的分层教学制。

建立以学生为主体的课堂教学质量分析、评比和反馈制度，学生对课堂教学的满意率达 80%以上。

加大教学方法的力度，在工程管理专业教学中，坚持“做中学、做中教”，广泛推行项目教学、场景教学、主题教学，并采用真实的案例、真实的项目，引导学生体验知识，激发学生学习的兴趣与热情，让兴趣成为学生最好的老师。

（五）实行师德考核一票否决，加强教师教学质量绩效评价

建立师德考核办法，定期开展师德模范评比，实行师德考核一票否决制，从而加强工程管理教师队伍师德建设。

完善激励机制，建立工程管理专业教育教学质量与教师绩效评价挂钩机制。聘请企业管理人员、

工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师，并加强绩效考核评价。

（六）建立第三方的教学质量评价制度

引进第三方开展教学质量评价，探索建立工程管理专业毕业生就业质量跟踪调查制度，建立工程管理专业以行业企业、学生和家长多方参与教学质量评价体系。并将毕业生的职业道德、职业能力、就业质量和用人单位满意度作为考核职业教育教学质量的重要指标。确保毕业生“双证率”达 80%以上，当年就业率达到 95%以上，毕业生及家长满意度达 90%以上，用人单位对毕业生满意度 80%以上。

五、项目实施保障

（一）政策保障

1.将建筑工程管理专业（群）品牌建设作为头等大事，深入领会并贯彻精神，使人人有高度的责任感、使命感。推动我系教师开展现代职业教育体系的研究和探索，支持进行教学改革创新，努力完成建筑工程管理专业品牌建设。

2.取得学校领导、各有关部门的大力支持，为重点专业品牌建设创造一切有利条件；

3.认真细致地研读教育部、财政部的有关文件精神，掌握其精髓，准确把握重点专业品牌建设的内涵。

（二）组织保障

1．学院组建职业教育品牌建设小组

组　长：危道军

副组长：杨爱明

建设领导小组成员：

黄冠华、王佑华、王彩云、华均、高卿、王延该

2．依托经济管理系专业指导委员会成立建筑工程管理专业品牌建设项目工作组

项目责任人（组长）：华均

副　组　长：黄庆阳

成　　员：金幼君 刘洋 郭晓松 叶晓容

3. 规定小组成员的工作内容。按照上述项目建设的成员，落实具体工作任务，分工明确，职责清晰。

4. 规定统一工作时间，制定加班制度。根据任务完成的具体情况，及时调整工作方案，必要时，采取加班。

5. 其他各项工作尽可能不安排该小组成员负责，减少成员的其它日常工作。即在项目建设期间，以项目建设为重，尽量减少项目成员的其它工作，减轻工作压力。

（三）经费保障

建筑工程管理专业品牌建设专项经费主要用于相关人才培养方案制订与实施、课程与教学资源建设、实训实习设备购置、实训实习耗材补贴、师资队伍与服务能力建设等方面的开支，不得用于学校基本建设、人员经费。建设期内，各专业用于实习实训设备购置方面的支出不得超过专项经费

的 50%。专项经费原则上按联合建设单位承担的建设任务进行分配。牵头和主要参与单位须严格按照财政有关规定，加强对专项经费使用的监督和管理，专款专用，不得挤占、截留和挪用，省教育厅将适时对专项经费的使用情况进行督查。

建设湖北省建筑工程管理专业职业教育品牌预算总投入经费 150 万元，建立资金专用账户，单独核算，封闭运行；实行建设过程到结果的跟踪审计；“一支笔”审核确认制度；实行招投标制度；实行物品采购、验收及使用的台帐制度。

1.实行专款专用，不得挪作他用。按照项目建设的费用划分，专款专用，不得随意改变资金的用途，不得随意调整。建立专门的财务账目。在项目建设期间，要建立专门的财务账目，不与其它费用相混淆，专项管理。

2.资金使用严格履行程序。各项建设资金的使用，要有固定的审批程序，不得形成多头领导指挥。设专人负责资金账目管理。资金账目的管理，安排专人负责，统一计划、统一记账，及时准确记录各项支出，避免差错。

（四）制度保障

1.制定建设工作制度，明确信息流程。

在方案开发中严格按制度执行，实行统一行动，集中指挥，划分工作内容，明确工作职责、范围，对于遇到的问题，按照固定流程进行及时的信息反馈，保持信息渠道的畅通。

2.制定责任制度、奖惩制度等。

将建设项目落实到个人，实行项目负责制，签订责任状，建立人人有责、各负其责的制度，保证按质按量完成相应内容，实行奖罚分明，形成激励机制。实行定期检查制度，加强过程监控，确保项目建设的顺利进行。

六、绩效考核目标

通过建设湖北职业教育品牌的实施，使学校整体办学水平得到显著提高，教育教学模式创新，重点专业及专业群建设特色鲜明，社会服务能力增强，人才培养质量提高，为湖北建筑经济提供强有力的人力资源支撑和技术服务支持，充分发挥出职业教育品牌院校带动作用。

建设目标及实施进度表

建设项目	具体建设目标（自行设定）	现有基础	预期目标及验收要点	
			2015 年 12 月	2016 年 12 月
人才培养模式改革	1.构建现代学徒制“2+0.5+0.5”人才培养方案； 2.完善学分制改革方案； 3.完成订单式人才培养方案； 4.完善工学交替方案； 5.完善专业课程体系。	1.工学结合课程体系； 2.“2+0.5+0.5”人才培养模式； 3.学分制人才培养方案； 4.多学期分段教学模式。	1. 编制学分制改革方案； 2. 编制现代学徒制“2+0.5+0.5”人才培养方案 3. 编制订单式人才培养方案 4. 编制工学交替方案 5. 编制专业课程体系	1.实施现代学徒制“2+0.5+0.5”人才培养方案 2.实施学分制改革方案； 3.实施订单式人才培养方案 4.完成工学交替方案 5.完成专业课程体系
教育教学模式改革	1. 螺旋递进，任务驱动教学模式下的专业核心课程教学方案设计； 2. 动态行动体系课程开发建设； 3. 完善课程标准； 4. 建立共享型教学资源库； 5. 教考分离试题库建设。	1.专业课课程标准装订成册； 2.较完善的教学资源库； 3.完成 4 本专业课程开发。 4.1 门国家级精品课程，1 门省级精品课程。	1.完成专业核心课程教学方案设计； 2.编制动态行动体系课程开发建设； 3.编制完善课程标准； 4.完成 1 门优质核心课程资源库； 5.完成教考分离试题库建设。	1. 实施专业核心课程教学方案设计； 2.形成动态行动体系课程开发建设； 3.实施课程标准 4.完成 2 本特色综合实训教材； 5.实施教考分离。
教师评价制度改革	1.形成师德师风建设机制 2.完善教师准入机制 3.形成教师考核办法、激励机制 4.绩效工资改革实施方案； 5.完善教学团队建设管理办法。	1.教师量化考核机制 2.学期最满意课堂评选 3.优秀教师评选 4.教师日常管理规范	1.制定师德师风管理办法 2.制定新进教师管理办法 3.制定教师考核、管理办法 4.制定绩效工资改革实施方案； 5.制定教学团队建设管理办法。 6.制定师德评估标准； 7.制定“双师”教师管理办法	1.完善师德师风管理办法 2.完善教师聘用、考核、激励等相关管理制度 3.执行“双师”教师管理办法 4.执行绩效工资实施方案； 5.执行教学团队建设管理办法。

实践教育体系建设	1.构建“四位一体”实习实训教学体系 2．完善专业实践教学体系； 3. 新建 5 个实训室； 4．制定新建实训规章制度； 5. 制定双导师制管理办法； 6. 制定新建建筑工程管理专业实训室的管理办法； 7. 每年举行 3 次专业技能竞赛； 8. 新增 8 家校外实践基地。	1.27 个校外实训基地，5 个校内实训室； 6.实训室管理制度； 7.理实一体化实训室规章制度； 8.校外实训基地安全管理制度； 9.多次参与建设类职教竞赛。	1.编制“四位一体”实习实训体系； 2.成立建筑工程管理专业实习实训教学工作小组，完善专业实践教学体系； 3.新建 5 个校内实训室，并验收使用； 4.制定完善的建筑工程管理专业实训课程任务指导书； 5.制定双导师制管理办法； 6.组织参与专业技能竞赛； 7.新增 4 家校外实践基地。	1.检查前期实习实训教学制度落实情况，发现问题，认真整改； 2.检查、完善学生实训实习档案； 3.新建工程项目管理实训室，开展实训教学及业务服务，总结验收； 4.落实双导师制； 5.组织参与专业技能竞赛培训； 6.新增 4 家校外实践基地。
教育质量评价	1. 职业道德评价的措施与实施； 2. 职业能力评价的措施与实施； 3. 组织实施第三方评价； 4. 自我评价标准框架。	1.期中期末教学检查制度 2.教师教学质量评价制度 3.日常教学检查规范 4.教师日常听课制度	1.制定职业道德评价方案，确定职业道德评价标准； 2.制定职业能力评价方案，确定职业能力评价标准； 3.建立第三方评价方案及标准； 4.建立自我评价标准框架体系。	1.执行职业道德评价方案及职业道德评价标准； 2.执行职业能力评价方案及职业能力评价标准； 3.组织实施第三方评价方案及标准； 3. 组织实施自我评价标准方案。

七、专业建设预算说明

建筑工程管理专业职业教育品牌建设任务的经费总投入为 150 万元。其中学院自筹经费 135 万元，行业企业支持经费 15.0 万元 。专业建设资金分年度使用安排见表

表　建筑工程管理专业建设资金预算及年度经费安排 单位：万元

建设内容		建设经费来源及预算					
		合计（万元）	省财政（万元）	行业企业	学校	年度	
						2015-2016	2016-2017
人才培养方案与人才培养模式	人才培养模式	**3**	0	1	2	1.2	1.8
	人才培养方案	**3**	0	1	2	1.2	1.8
课程体系与教学内容改革	课程体系构建	**6**	0	2	4	3.2	4.8
	课程标准建设	**5**	0	1	4	2	3
	教材建设	**5**	0	0	5	2	3
	考核评价标准建设	**7**	0	0	7	1.6	2.4
专业教学团队建设	专业带头人培养	**7**	0	2	5	2.8	4.2
	骨干教师培养	**4**	0	0	4	1.2	1.8
	专任教师培养	**3**	0	0	3	1.2	1.8
	兼职教师培养	**1**	0	0	1	0.4	0.6
实训条件建设		**58**	0	2	56	23.2	34.8
实训基地内涵建设		**6**	0	1	5	2.4	3.6
实训耗材		**7**	0	2	5	2.8	4.2
实习意外伤害保险		**4**	0	1	3	1.6	2.4
教学资源库建设		**17**	0	2	15	6.8	10.2
校企合作		**4**	0	0	4	1.6	2.4
社会服务		**3**	0	0	3	1.2	1.8
专业群建设		**7**	0	0	7	3.6	5.4
总计（万元）		**150**	**0**	**15**	**135**	**60**	**90**

八、现专业教学计划进程表（2013/2014 学年）

2014 学年 理论及理实一体化课程教学安排表

课程类型	课程结构	序号	课程代码	课程名称	学分	考核方式		学时数分配			各学期周学时分配						备注
						考试	考查	理论	实践	合计	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
必修课	文化基础课	1	06001101	思想道德修养与法律基础	3		考查	28	26	54	2						
		2	06001102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	考试		30	42	72		2					
		3	06001108	形势与政策	1		考查	18		18				2			
		4	06001103	大学英语	4	考试		50	10	60	4						
		5	06001104	大学生就业指导	2		考查	18	10	28				讲座			
		6		大学生心理健康	1		考查	18		18		讲座					
		7	06001106	体育	4		考查	30	34	64	2	2					
		8	04001101	计算机文化基础	3		考查	28	28	56	4						
		9	06001107	高等数学	3		考查	56		56		4					
		文化基础课小计			25			276	150	426	12	8		2			
	专业平台课	10	03101203	工程材料	3		考查	50	6	56	4						
		11	03101201	建筑构造与识图	4	考试		74	10	84	6						
		12	03141221	会计基础	3		考查	20	8	28	2						
		13	03141408	管理学基础	3		考查	50	6	56	4						
		14	03141207	建筑结构基础与识图	3	考试		50	6	56		4					
		15	03141228	建筑工程测量	3		考查	50	6	56		4					
		16	03141230	建筑设备识图与施工	3		考查	50	10	60			5				
		17	03161226	建筑工程经济	4	考试		50	6	56			4				
		专业平台课小计			26			394	58	452	16	8	9				
	专业核心	18	03141201	建筑施工工艺	3.5	考试		50	10	60		5					
		19	03141205	招投标和合同管理	3		考查	50	6	56			4				
		20	03141229	建设工程法规	2.5		考查	36	6	42			3				
		21	13141213	建筑施工组织	3	考试		50	6	56			4				

	课	22	03141210	建筑工程清单计价	4	考试		74	10	84				6			
		23	03141231	建筑工程安全管理	3	考试		50	6	56				4			
		24	03141232	工程项目管理	3		考查	50	6	56				4			
		25	03141233	建筑工程资料管理	3		考查	50	6	56				4			
		专业核心课小计			25			410	56	466		5	11	18			
必修课总计					76			1080	264	1344	28	21	20	20			
选修课	限定选修课	26	二选一	应用文写作	2		考查	20	8	28		2					
		27		建筑 CAD★			考查	20	8								
		28	二选一	施工企业会计	3		考查	50	6	56		4					
		29		房地产开发经营★			考查	50	6								
		30	二选一	地基与基础工程施工	3		考查	50	6	56			4				
		31		质量检验与评定★			考查	50	6								
		32	二选一	工程管理软件应用★	2		考查	20	8	28			2				
		33		房地产估价			考查	20	8								
		34	二选一	工程造价软件应用★	2		考查	20	8	28				2			
		35		BIM 基础★			考查	20	8								
		36	二选一	工程造价控制	3		考查	50	6	56				4			
		37		钢筋工程量计算			考查	50	6								
		限定选修课小计			15			210	42	252		6	6	6			
	任意选修课	本专业任选课学分要求至少选够 10 学分，可选课学期按表格所示；（由学院 2-4 学期统筹安排，学生自主选课。每门任选课的学分不超过 2 学分）			2		考查										
					2		考查										
					1		考查										
		任意选修课小计			5			60		60							
选修课总计					20			270	42	312	0	6	6	6			
理论及理实一体化课程总计					96			1350	306	1656	28	27	26	26			

备注：限定选修课程中，工程管理信息资料专业方向带★课程为必选课程。

2014 学年　实践课程及实践环节安排表

序号	实践项目	周数	学分	学时	时间安排（学期）						实践地点	
					一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	入学教育、军训	3	2	60	3							
2	建筑施工图抄绘及识图实训	1	1	30	1						△	
3	建筑施工工种实训	1	1	30		1						△
4	结构施工图识图实训	1	1	30		1					△	
5	工程测量实训	1	1	30		1					△	
6	办公自动化实训	1	1	30		1					△	
7	招投标模拟实训	1	1	30			1				△	
8	建筑设备安装工程施工图识图实训	1	1	30			1				△	
9	建筑施工组织设计实训	1	1	30			1				△	
10	建筑 CAD 实训	1	1	30			1				△	
11	建筑工程清单计价实训	1	1	30				1			△	
12	工程资料软件实训	1	1	30				1			△	
13	工程项目管理实训	1	1	30				1			△	
14	安全技术方案编制实训	1	1	30				1			△	
15	综合实训	14	14	420					14		△	
15.1	商务标书编制实训	10	10	300								
15.2	技术标书编制实训	2	2	60								
15.3	专业技术方案编制	2	2	60								
16	毕业顶岗实训	13	13	390						13		△
实践课程合计		43	42	1260								

2013 学年 理论及理实一体化课程教学安排表

课程类型	课程结构	序号	课程代码	课程名称	学分	考核方式		学时数分配			各学期周学时分配						备注
						考试	考查	理论	实践	合计	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
必修课	文化基础课	1	06001101	思想道德修养与法律基础	3		考查	28	26	54	2						
		2	06001102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	考试		30	42	72		2					
		3	06001108	形势与政策	1		考查	18		18				2			
		4	06001103	大学英语	4	考试		50	10	60	4						
		5	06001104	大学生就业指导	2		考查	18	10	28				2			
		6		大学生心理健康	1		考查	18		18		2					
		7	06001106	体育	4		考查	30	34	64	2	2					
		8	04001101	计算机文化基础	3		考查	28	28	56	4						
		9	06001107	高等数学	3		考查	56		56		4					
		文化基础课小计			25			276	150	426	12	10		4			
	专业平台课	10	03101203	工程材料	3		考查	40	16	56	4						
		11	03101201	建筑构造与识图	4	考试		60	24	84	6						
		12	03141221	会计基础	3		考查	40	16	56	4						
		13	03141207	建筑结构基础与识图	3	考试		40	16	56		4					
		14	03141228	建筑工程测量	3		考查	40	16	56		4					
		15	03141230	建筑设备识图与施工	4		考查	60	24	84			6				
		16	03161226	建筑工程经济	4	考试		40	16	56			4				
		专业平台课小计			24			320	128	448	14	8	10				
	专业核心课	17	03141201	建筑施工工艺	4	考试		60	24	84		6					
		18	03141205	招投标和合同管理	2		考查	18	10	28			4/7W				
		19	03141229	建设工程法规	2		考查	18	10	28			4/7W				
		20	13141213	建筑施工组织	3	考试		40	16	56			4				
		21	03141210	建筑工程清单计价	4	考试		60	24	84				6			
		22	03141231	建筑工程安全管理	3	考试		40	16	56				4			
		23	03141232	工程项目管理	3		考查	40	16	56				4			
		24	03141233	建筑工程资料管理	2		考查	18	10	28				2			

		专业核心课小计		23			294	126	420		6	8	16			
必修课总计				72			890	404	1294	26	24	18	20			
选修课	限定选修课	方向一：建筑工程管理方向（2+0.5+0.5）														
		25		工程结算	2		考查	18	10	28		2				
		26	二选一	钢筋工程量清单计价	3		考查	40	16	56			4			
		27		工程质量检验与评定			考查	40	16							
		28	二选一	地基基础	3		考查	40	16	56			4			
		29		高层建筑施工			考查	40	16							
		30	二选一	施工企业会计	3		考查	40	16	56				4		
		31		房地产估价			考查	40	16							
		32		BIM 基础	2		考查	18	10	28				2		
		方向二：建筑工程信息资料方向（2+1）														
		25		应用文写作	2		考查	18	10	28		2				
		26	二选一	档案管理	3		考查	40	16	56			4			
		27		信息管理系统			考查	40	16							
		28	二选一	地基基础	3		考查	40	16	56			4			
		29		高层建筑施工			考查	40	16							
		30	二选一	施工企业会计	3		考查	40	16	56				4		
		31		房地产估价			考查	40	16							
		32		资料软件应用	2		考查	18	10	28				2		
		限定选修课小计			13			156	68	224		2	8	6		
	任意选修课	本专业任选课学分要求至少选够 10 学分，可选课学期按表格所示;（由学院 2-4 学期统筹安排，学生自主选课。每门任选课的学分不超过 2 学分）			2		考查									
					2		考查									
					2		考查									
					2		考查									
					2		考查									
		任意选修课小计			10			100		100						
选修课总计					23			256	68	324	0	2	8	6		
理论及理实一体化课程总计					95			1146	472	1618	26	26	26	26		

2013 学年　实践课程及实践环节安排表

序号	实践项目	周数	学分	学时	时间安排（学期）						实践地点	
					一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	入学教育、军训	3	2	60	3							
2	建筑施工图抄绘及识图实训	1	1	30	1						△	
3	建筑施工工种实训	1	1	30		1						△
4	结构施工图识图实训	1	1	30		1					△	
5	工程测量实训	1	1	30		1					△	
6	办公自动化实训	1	1	30		1					△	
7	招投标模拟实训	1	1	30			1				△	
8	建筑设备安装工程施工图识图实训	1	1	30			1				△	
9	建筑施工组织设计实训	1	1	30			1				△	
10	建筑 CAD 实训	1	1	30			1				△	
11	建筑工程清单计价实训	1	1	30				1			△	
12	天正软件实训	1	1	30				1			△	
13	工程项目管理实训	1	1	30				1			△	
14	安全技术方案编制实训	1	1	30				1			△	
15	综合实训	14	14	420					14		△	
15.1	商务标书编制实训	10	10	300								
15.2	技术标书编制实训	2	2	60								
15.3	专业技术方案编制	2	2	60								
16	毕业顶岗实训	13	13	390						13		△
实践课程合计		43	42	1260								